

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico 2016-2017

Identificación y características de la asignatura			
Código	500862	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Historia Medieval de la Península Ibérica		
Denominación (inglés)	Medieval History of the Iberian Peninsula		
Titulaciones	Historia y Patrimonio Histórico		
Centro	Facultad de Filosofía y Letras		
Semestre	1º	Carácter	Obligatoria
Módulo	Módulo 4: Península Ibérica y Mundo Iberoamericano		
Materia	Península Ibérica		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Julián Clemente Ramos (CU)	52	clemente@unex.es	https://unex.academia.edu/JulianClementeRamos/
Área de conocimiento	Historia Medieval		
Departamento	Historia		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Julián Clemente Ramos		
Competencias*			
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio			
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio			
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética			
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado			
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía			

* Los apartados relativos a competencias, breve descripción del contenido, actividades formativas, metodologías docentes, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

CA1 - Poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria.
CA2 - Aplicar los conocimientos a su trabajo y resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CA3 - Reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios
CA4 - Transmitir información, ideas, problemas y soluciones.
CT1 - Tener una conciencia y respeto tolerante ante los puntos de vista que se derivan, en la diversidad actual, de otros antecedentes histórico-culturales, y ante su Patrimonio Histórico.
CT2 - Instrumental. Capacidad de comunicar, por escrito y oralmente, en castellano y en otra lengua no nacional, haciendo uso de la terminología y técnicas propias de la historiografía reciente.
CT3 - Sistémica. Estímulo de la capacidad de autocrítica y superación que fomente la preocupación por la calidad del trabajo personal.
CT4 - Demostrar que se poseen y comprenden conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CT5 - Demostrar que se tienen los conocimientos necesarios para la enseñanza en los estudios secundarios, sin menoscabo de la formación complementaria que se fije legalmente.
CT6 - Instrumental. Desarrollo de la capacidad para obtener datos de fuentes de información diversa (histórica, artística, patrimonial, geográfica y estadística), así como para adquirir conocimientos en un área de estudio a través de bibliografía avanzada y textos procedentes de la vanguardia de las disciplinas científicas.
CT7 - Instrumental. Comunicación y transmisión de los conocimientos y la información, mediante los diferentes instrumentos de evaluación, así como los resultados de la investigación, de manera oral y escrita correctamente, además de presentarlos y exponerlos públicamente utilizando las Tecnologías de la Información y la Comunicación.
CT8 - Personal. Desarrollo de las capacidades necesarias para poder trabajar tanto individualmente como en equipos interdisciplinares.
CT11 - Instrumental. Reconocer la diacronía, la diversidad y la multiculturalidad a nivel universal.
CT12 - Instrumental. Capacidad de análisis y de síntesis.
CT13 - Instrumental. Correcta comunicación, oral y escrita, en castellano.
CT14 - Instrumental. Reconocimiento de la diacronía, la diversidad y la multiculturalidad en la Península Ibérica e Iberoamérica.
CT15 - Instrumental. Capacidad de organización y gestión de la información.
CT16 - Personal. Razonamiento crítico y habilidad para argumentar.
CT17 - Sistémica. Aprendizaje autónomo y creativo.
CT18 - Instrumental. Capacidad de análisis, organización y gestión de la información.
CT20 - Personal. Capacidad de trabajar en equipo.
CT23 - Instrumental. Capacidades de organizar, planificar y gestionar la información y su transmisión a profesionales y el gran público.
CT24 - Sistémica. Conocimiento de otras culturas y compromiso ético con su patrimonio y entidad histórica.
CT26 - Sistémica. Motivación por la calidad del trabajo.
CE1 - Académica. Tener un conciencia crítica de la relación entre los acontecimientos y procesos actuales y los del pasado a partir del conocimiento de: (a) Los

<p>fundamentos del razonamiento multicausal, que acostumbra al estudiante a plantearse unas perspectivas interrelacionadas y globales, así como a realizar enfoques comparativos. (b) La diacronía histórica en los espacios peninsular, europeo, iberoamericano y universal. (c) La noción de "tiempo histórico" como un tiempo social e históricamente construido, distinto de la pura relación diacrónica de los acontecimientos y procesos. (d) Los grandes campos de la investigación histórica (social, económico, político, cultural, etc.) (e) Las teorías y metodologías de la disciplina. (f) Los ingredientes transdisciplinares de la Historia y su extensión patrimonial. (g) La diversidad geográfica, artística y cultural.</p>
<p>CE2 - Profesional. Iniciación a los procedimientos de búsqueda tradicionales y tecnológicamente avanzados y uso adecuado de la bibliografía histórica y de las fuentes</p>
<p>CE3 - Disciplinar. Capacidad de reconocer la diversidad metodológica y analítica en el estudio del territorio, la sociedad y el patrimonio, así como de los procesos históricos de cambio y continuidad a los que se ven sometidos desde una perspectiva multidisciplinar e integradora.</p>
<p>CE4 - Disciplinar. Capacidad de realizar una visión sincrónica y diacrónica del comportamiento humano en el marco de la diversidad geográfica y de sus manifestaciones históricas y artísticas.</p>
<p>CE7 - Disciplinar. Conocimiento detallado de uno o más períodos específicos del pasado de la humanidad.</p>
<p>CE8 - Disciplinar. Comprensión de la estructura diacrónica del pasado.</p>
<p>CE9 - Disciplinar/Profesional. Conocimiento y manejo de la bibliografía esencial y de la didáctica de la historia.</p>
<p>CE10 - Profesional. Capacidad de comunicación oral y escrita, empleando la terminología, el marco teórico-conceptual y las técnicas propias de la profesión historiográfica.</p>
<p>CE11 - Académica. Conciencia de que la discusión y la investigación históricas están en continua discusión. Y conocimiento de los temas y problemas del debate historiográfico actual.</p>
<p>CE12 - Disciplinar. Conocer la historia nacional propia, peninsular e iberoamericana.</p>
<p>CE13 - Disciplinar. Conocer los períodos específicos del pasado de la Península Ibérica e Iberoamérica.</p>
<p>CE14 - Académica. Adquirir una conciencia crítica de la relación entre los acontecimientos y procesos actuales y los del pasado, en la necesidad de realizar una historia comparada.</p>
<p>CE15 - Disciplinar/Profesional. Conocimiento y manejo de la bibliografía esencial para el estudio de la historia peninsular e iberoamericana.</p>
<p>CE16 - Académica. Tener conciencia de que la discusión y la investigación históricas en la Península Ibérica e Iberoamérica están en continua construcción, al mismo tiempo que conocimiento de los temas y problemas del debate historiográfico actual.</p>
<p>CE20 - Profesional. Capacidad de leer textos historiográficos o documentos originales.</p>
<p>CE21 - Profesional. Capacidad para transcribir, resumir y catalogar información de una forma correcta.</p>
<p>CE22 - Profesional. Conocimiento y manejo de los instrumentos de recopilación de información histórica. Y capacidad para manejar los recursos y técnicas informáticas y de Internet al elaborar los datos históricos o relacionados con la Historia.</p>
<p>CE23 - Disciplinar. Conocimiento de la historia de España, y de las distintas entidades sociopolíticas y culturales de la Península Ibérica, a través de su Patrimonio</p>

Histórico.
CE28 - Profesional. Capacidad de elaborar y defender un trabajo original de investigación escrito relacionado con las materias especificadas en el Grado, según las pautas establecidas por el Centro.
Contenidos
Breve descripción del contenido*
El temario de la asignatura aborda los diversos fenómenos económicos, sociales, políticos, culturas y mentales que se producen en la Península Ibérica durante la Edad Media. Las realidades peninsulares se insertarán y contextualizarán para su adecuada comprensión en el mundo europeo y mediterráneo.
Temario de la asignatura
Tema 1: La España visigoda Contenidos: Evolución política. El reino de Tolosa (415-507). El reino de Toledo: Leovigildo y Recaredo. Siglo VII: la lucha monarquía/aristocracia. Transformaciones socioeconómicas. El modelo político: cambio e innovación. Iglesia. Cultura.
Tema 2: Evolución política peninsular (ss. VIII-XIII) Contenidos: I.- La Península bajo la hegemonía musulmana (711/1031-5). La invasión musulmana. Emirato omeya y núcleos hispanocristianos (756-852). Crisis del emirato y expansión leonesa (852-910). El Califato (912-1031). Reinos hispanocristianos: crisis y feudalización (910-1035). II.- <i>Reconquista</i> y expansión territorial (1031-5/1312). Reinos de Taifas y hegemonía castellana (1031-5/1085). La conquista de Toledo (1085). Almorávides y almohades (s. XII). Los reinos cristianos: la independencia de Portugal y la unión catalanoaragonesa. La Gran Reconquista: Fernando III y Jaime I (1217-1252). Consolidación monárquica y conflictividad nobiliaria (1252-1312). Expansión mediterránea aragonesa.
Tema 3: La España musulmana Contenidos: El modelo andalusí. El poblamiento: medinas, hisn y alquerías. El mundo rural: la irrigación. Economía urbana y comercio. La sociedad. Estructuras familiares. Grupos sociales y étnico-religiosos. El estado: fiscalidad, administración y ejército. La cultura.
Tema 4: Los reinos hispanocristianos (ss. VIII-X) Contenidos: Economía y sociedad. Crecimiento demográfico y ocupación del espacio. El mundo rural: agricultura y ganadería. Economía natural y monetaria. La sociedad: aristocracia y campesinado. Estructuras políticas. La monarquía asturiana. Los condados catalanes. Navarra. La iglesia y el poder real. El monacato prebenedictino. Desarrollo de la regla benedictina. La cultura: bibliotecas y cultura religiosa.
Tema 5: Los reinos hispanocristianos (ss. XI-XIII) Contenidos: Economía y sociedad. Crecimiento demográfico y ocupación del espacio. El mundo rural. La ganadería trashumante: la Mesta. La ciudad. Mercados y ferias. Los grupos sociales. La nobleza. La caballería popular. El campesinado: libertad y servidumbre. Grupos urbanos. Las estructuras políticas. La monarquía. Relaciones feudovasalláticas. Hacienda. El modelo catalán. La Iglesia. La reforma gregoriana. Estructuras diocesanas. El clero regular: las nuevas órdenes. Las órdenes militares. La cultura: escuelas catedralicias y Estudios Generales.
Tema 6: la baja Edad Media (ss. XIV-XV) Contenidos: Evolución política y construcción del estado monárquico. La expansión catalano-aragonesa. La expansión portuguesa. La Granada nazarí. Fenómenos epidémicos y coyuntura demográfica. Cambios estructurales en la actividad económica. El crecimiento agrario: roturaciones y receso del bosque. El mundo

urbano: artesanía y comercio. Los grupos sociales. La nobleza. El campesinado. La sociedad urbana: el patriciado. Minorías étnico-religiosas: el desarrollo del antisemitismo. Las estructuras políticas. El poder real. La hacienda. Los concejos. La Iglesia. El cisma. Reforma eclesiástica. Mentalidades y religiosidad. La cultura.

Actividades formativas*

Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
1	20	9	-	-	11
2	23	10	-	-	13
3	23	10	-	-	13
4	20	9	-	-	11
5	22	10	-	-	12
6	23	10	-	-	13
Temas 1-6		1	-	1	-
Evaluación del conjunto		18	2	-	16
Total		150	60	1	89

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes*

De modo general se seguirán las siguientes pautas, establecidas en el Verifica actualizado del título (p. 29):

1. Lección magistral, comentarios de materiales prácticos y exposición de contenidos audiovisuales.
2. Exposiciones y debates (alumnos)
3. Elaboración de trabajos, individuales o en grupo, sobre la bibliografía recomendada y estudio de los contenidos.
4. Tutorías: atención y orientación individual o en grupos reducidos

Presencial (Grupo Grande) [2,4 créditos ECTS]

Metodología:

El profesor desarrollará el temario partiendo de presentaciones en Power-Point, actualizadas regularmente. Estas presentaciones cuentan con contenidos teóricos y material práctico (cuadros, cartografía, imágenes, etc.). En el Campus Virtual estará disponible una bibliografía general de la asignatura y, para cada tema, un listado de algunos títulos bibliográficos que se consideran especialmente adecuados atendiendo a su importancia historiográfica y/o a su carácter pedagógico.

Los comentarios de textos serán presentados por un número variable de alumnos. Su exposición servirá de base a la discusión posterior. Los alumnos, asimismo, desarrollarán un trabajo en grupo que se expondrá en clase sobre temáticas propuestas por el profesor. El profesor tutorizará estas actividades y suministrará un esquema y una bibliografía sintética. En todo caso, el alumno deberá desarrollar su capacidad para manejar Bases de Datos bibliográficas y realizar de forma autónoma búsquedas bibliográficas.

Los textos de los comentarios, una bibliografía seleccionada de carácter fundamentalmente sintético y pedagógico, y un esquema-guía de apoyo estarán disponibles en el Campus Virtual desde comienzos del curso.

La finalidad de los comentarios de textos es aunar el contacto con los textos históricos y ahondar sobre la temática central de cada uno de ellos. De este modo se funde la teoría, la práctica y las consultas bibliográficas.

La metodología utilizada tiene como finalidad suministrar un conocimiento global de la asignatura y desarrollar capacidades de los alumnos como el trabajo en grupo, la búsqueda y uso de la información, la autonomía intelectual y la expresión oral y escrita.

En el espacio de esta asignatura en el Campus Virtual de la UEx (<http://campusvirtual.unex.es/zonauex/avuex/course/view.php?id=11445>) se encontrarán materiales adicionales más detallados.

Competencias: CE1, CE2; CE12, CE13, CE14, CE15 y CE16; CT1, CT2, CT3, CT16 y CT17 ; y CA2 a CA6

No Presencial: lecturas y preparación de los contenidos [3,48 créditos ECTS]

Metodología: El alumno desarrollará un trabajo complementario de preparación de la asignatura. Contará con una bibliografía general y manuales recomendados. Asimismo, en el Campus Virtual se dispondrá de una bibliografía especializada, que permitirá al alumno profundizar o desarrollar sus conocimientos sobre temas específicos. Se recomienda especialmente el uso de los atlas y léxicos recomendados, las tutorías presenciales y virtuales, y la participación activa en clase.

Competencias: CE15; CT15, CT16 y CT17; CA2, CA3

Presencial: tutorías [0,04 créditos ECTS]

Metodología: la finalidad de las tutorías programadas es la atención y la orientación en grupos reducidos de los alumnos. Se intentará incidir en los problemas que plantean la comprensión y el estudio de la asignatura, la planificación del trabajo del alumnado y las necesidades concretas de cada estudiante. La idea central es motivar la participación y desarrollar una comunicación más fluida profesor/alumno que redunde en una mejor docencia. Se recomienda que se desarrollen en la primera quincena de noviembre.

Competencias: CE1, CE2; CE12 a 16; CT1, CT2, CT3, CT14, CT15, CT16 y CT17; CA5 y CA6

Presencial: pruebas de evaluación [0,08 créditos ECTS]

Metodología: nos remitimos a los sistemas de evaluación, precisados en el apartado siguiente.

Competencias: : CE1, CE2, CE12, CE13, CE14, CE15 y CE16; CT1, CT2, CT3, CT14, CT15, CT16 y CT17; CA2, CA3 y CA4

Alumnos de 2ª y sucesivas convocatorias:

Aquellos alumnos que hayan cursado la asignatura en cursos anteriores se reunirán con el profesor para marcar la metodología de trabajo, que será siempre individual, atendiendo a la labor desarrollada y al rendimiento obtenido en el/los curso/s precedente/s. Se intentará garantizar que la obtención del nivel adecuado tenga la menor incidencia en el seguimiento de las asignaturas de nueva matrícula.

Resultados de aprendizaje*

La enseñanza de la materia tiene como finalidad la obtención de los conocimientos y capacidades fijadas en el documento Verifica actualizado del título:

1. Lograr los conocimientos suficientes, a un nivel de especialización, sobre el amplio período de la Historia Medieval de la Península Ibérica, es decir,

- desde la primera invasión de los pueblos godos hasta finales del siglo XV.
2. Obtener una información básica acerca de las fuentes documentales y las herramientas de mayor utilidad para la reconstrucción de este período de la historia peninsular.
 3. Conseguir la metodología y técnicas más eficaces para valorar el legado de Edad Media desde la perspectiva de lo sucedido en la Península Ibérica, insertando las realidades peninsulares en el mundo europeo y mediterráneo.
 4. Conocer de manera suficiente los procesos históricos fundamentales del período medieval en la Península Ibérica: a) la España visigoda; b) La evolución política (siglos VIII-XIII); c) La España musulmana; d) Los reinos hispanocristianos, I (siglos VIII-X); e) Los reinos hispanocristianos, II (siglos XI-XIII); f) La baja Edad Media (siglos XIV-XV).

Sistemas de evaluación*

De forma genérica, se aplicarán los siguientes porcentajes en la evaluación de esta materia:

1.- Examen final (apartado teórico): 50 %

Se valorará la comprensión general y razonada de la materia, la capacidad de síntesis, el nivel de conocimientos adquirido y la expresión correcta y el adecuado uso de la terminología histórica, específicamente de la relacionada con la Historia Medieval;

2.- Examen final (apartado práctico): 25 %

Se valorará la capacidad de analizar y comentar adecuadamente cualquier material práctico. El adecuado comentario exige la contextualización histórica y la capacidad para articular un discurso coherente fundamentado ineludiblemente sobre el documento suministrado (documento diplomático o iconográfico, cuadros, mapas, etc.) y el conocimiento del tema.

3.- Exposición y elaboración de trabajos; asistencia y participación en clase: 25 %

Se valorará la capacidad de comprensión y síntesis, el uso adecuado de la bibliografía, los conocimientos adquiridos, la originalidad, el trabajo en equipo en su caso, y la activa participación en clase.

El sistema de calificaciones será el vigente en cada momento. Actualmente, el que aparece en el RD 1125/2003, artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5 % de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

El sistema de evaluación se ajusta a la normativa del Título que establece una ponderación para los apartados indicados de entre 50 y 80 %, 10 y 30 % y 10 y 30 %. Para el apartado 3, este último porcentaje “sólo cuando el alumno acredite la suficiencia requerida de conocimientos en el examen final”

Alumnos de 2ª y sucesivas convocatorias:

El sistema de evaluación se mantendrá inalterable en las convocatorias extraordinarias. Los trabajos y tareas desarrollados durante el curso, salvo que concurren circunstancias excepcionales, no serán recuperables.

Bibliografía (básica y complementaria)

.- Manuales y obras generales (* Recomendado)

- Álvarez Palenzuela, V. A. (coord.): *Historia de España de la Edad Media*, Barcelona, 2002.
- Arie, R.: *España musulmana (siglos VIII-XV)*, Barcelona, 1982
- Ayala Martínez, C.: *Economía y sociedad en la España medieval*, Madrid, 2004.
- * Bonnassie, P. et al.: *Las Españas medievales*, Barcelona, 2008.
- * Carrasco, P. et al.: *Historia de las Españas medievales*, Barcelona, 2002.
- Coelho, Maria Helena da Cruz: *História Medieval de Portugal. Guia de Estudo*, Oporto, 1991.
- Fernández Conde, F. J.: *La España de los siglos XIII al XV. Transformaciones del feudalismo tardío*, San Sebastián, 2004.
- Flori, J.: *Guerra santa, Yihad, Cruzada. Violencia y religión en el cristianismo y el Islam*, Granada, 2004.
- García de Cortazar, J.A.: *La época medieval*, Madrid, 1988².
- *La sociedad rural en la España medieval*, Madrid, 1988.
- García Villoslada, R.(Dir.): *Historia de la Iglesia en España*, Madrid, 1979, 7 vols.
- Glick, T. F.: *Cristianos y musulmanes en la España medieval (711-1250)*, Madrid, 1991.
- * Hernández Sandoica, E. (Dir.): *Historia de España 3^{er} milenio*, Madrid, vols. 6-10, 2000-2007.
- * Iradiel, P., Moreta, S., y Sarasa, E.: *Historia medieval de la España cristiana*, Madrid, 1989.
- Lacarra, J. M^a: *Historia política del reino de Navarra desde sus orígenes hasta su anexión a Castilla*, Pamplona, 1972-3.
- Lomax, D.W.: *La reconquista*, Barcelona, 1984.
- * Manzano Moreno, E. *Historia de España. Épocas medievales*, Barcelona, 2010.
- Martín Rodríguez, J.L.: *La Península en la Edad Media*, Barcelona, 1976.
- Mattoso, José: *Identificação de um país. Ensaio sobre as origens de Portugal 1096-1325. 1. Oposição*, Lisboa, 1985.
- * Mattoso, J. y Sousa, A. de: *História de Portugal. 2. A Monarquia feudal (1096-1480)*, Lisboa, 1993.
- Mackay, A.: *La España de la Edad Media. Desde la frontera hasta el imperio (1000-1500)*, Madrid, 1980.
- Menéndez Pidal, R.: *Historia de España*, vols. III-XVII, Madrid, 1964-1999.
- Mínguez Fernández, J. M^a: *Las sociedades feudales, 1. Antecedentes, formación y expansión*, Madrid, 1994.
- Moxo, S. de: *Repoblación y sociedad en la España cristiana medieval*, Madrid, 1979.
- Ruiz, T. F.: *Historia social de España, 1400-1600*, Barcelona, 2002
- *Las crisis medievales (1300-1474)*, Barcelona, 2008.
- Serrao, J. V.: *História de Portugal*, vols. 1-2, Lisboa, 1980.
- * Serrão, J. y Oliveira Marques, A. H. de (Dirs.): *Nova história de Portugal*, vols. III-IV, Lisboa, 1996 y 1987.
- Tuñón de Lara, M. (dir.): *Historia de España*, vols. II-IV, Barcelona, 1980-1982.
- Vilar, P. (dir.): *Història de Catalunya*, vols. II-III, Barcelona, 1987.

2.- Diccionarios, léxicos, documentos y atlas (* Recomendado)

- Aldea Vaquero, Q.; Marín Martínez, T.; y Vives Gatell, J. (Dirs.): *Diccionario de Historia eclesiástica de España*, 3 vols. Madrid, 1972-1987
- Borreguero Beltrán, C.: *Diccionario de historia militar. Desde los reinos medievales hasta nuestros días*, Barcelona, 2000
- Feito, H.: *Diccionario de historia de España*, Barcelona, 2008.
- Ferrera Cuesta, C.: *Diccionario de Historia de España*, Madrid, 2005.
- * García de Cortazar, F.: *Atlas de Historia de España*, Barcelona, 2004.
- * ——— *Historia de España. Apéndice. Atlas de historia de España* (Historia de España de Menéndez Pidal), Madrid, 2007 (idéntico al volumen anterior, salvo introducción)
- García de Cortazar, J. A.: *Nueva historia de España en sus textos. Edad Media*, Santiago de Compostela, 1975.
- García de Valdeavellano, L.: *Curso de Historia de las Instituciones españolas. De los orígenes al final de la Edad Media*, Madrid, 1968.
- * López-Davalillo Larrea, J.: *Atlas histórico de España y Portugal*, Madrid, 1999.
- Maíllo Salgado, F.: *Vocabulario básico de historia del Islam*, Madrid, 1987.
- * Monsalvo Antón, J. M^a: *Atlas Histórico de la España Medieval*, Madrid, 2010.
- Sesma Muñoz, J. Angel: *Lexico del comercio medieval en Aragon (Siglo XV)*, Zaragoza, 1982.
- Teruel Gregorio de Tejada, M.: *Vocabulario básico de la historia de la Iglesia*, Barcelona, 1993.
- Tuñón de Lara, M. (dir.): *Historia de España, XI. Textos y Documentos de historia Antigua, Media y Moderna hasta el siglo XVII*, Barcelona, 1986.
- Fedou, R.: *Léxico histórico de la Edad Media*, Madrid, 1986.

3.- Bibliografía especializada

Disponible en el Campus Virtual de la UEx

(<http://campusvirtual.unex.es/zonauex/avuex/course/view.php?id=11445>)

4.- Comentarios de Textos y materiales históricos

[para las orientaciones bibliográficas de cada tarea y los esquemas de apoyo remitimos al CVUEx]

- 1.- Donación de Vicente de Asan (550-1)
- 2.- Ejercito Visigodo (673): Ley militar de Ervigio
- 3.- Los reinos de Taifas (Abd Allah de Granada)
- 4.- Cronica Adepnonsi Imperatoris y Crónica de la población de Ávila
- 5.- Textos sobre Almanzor
- 6.- España Cristiana (Alta Edad Media): textos sobre feudalización y dependencia
- 7.- Cuadros sobre paisaje y economía rural (Galicia, ss. IX-IX)
- 8.- Fueros de Sepulveda y San Llorente del Páramo
- 9.- Usatici Barchinone

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Portal de Archivos Españoles (PARES): <http://pares.mcu.es/>

Biblioteca Nacional: <http://catalogo.bne.es/uhtbin/webcat>

Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes:

<http://bib.cervantesvirtual.com/seccion/historia/>

Campus Virtual de la UEx: <http://campusvirtual.unex.es/portal/index.php?q=miacula>

CVUEx – Historia Medieval de la Península Ibérica:

<p>http://campusvirtual.unex.es/zonauex/avuex/course/view.php?id=11445.</p> <p>DIALNET: http://dialnet.unirioja.es/index.jsp (bibliografía de las Universidades españolas)</p> <p>ISBN: http://www.mcu.es/webISBN/</p> <p>Persee: http://www.persee.fr/ (revistas francesas)</p> <p>CINDOC-CSIC: http://bddoc.csic.es:8085/ (Base de Datos de la bibliografía española)</p> <p>Red de Bibliotecas Extremeñas: http://194.179.80.138/cgi-bin/abnetopac/O7020/IDc1c084e0?ACC=101</p> <p>Reti medievali: http://fermi.univr.it/RM/biblioteca/ (portal sobre medievalismo, con publicaciones digitalizadas)</p> <p>Academia.edu: www.academia.edu/ (portal en el que los investigadores cuelgan sus trabajos)</p>
Horario de tutorías
<p>Tutorías programadas: Se fijarán por el Decanato</p>
<p>Tutorías de libre acceso: El horario se hará público, una vez conocido el horario docente del Centro con anterioridad al inicio del curso, en la forma legalmente establecida. Pueden consultarse en http://www.historiaex.es/buscar_tutorias.</p>
Recomendaciones
<p>Se recomienda especialmente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- <u>Asistencia regular, activa participación en clase y trabajo no presencial regular y continuado.</u> Asistencia, participación y dedicación regular son elementos directamente relacionados con la tasa de éxito y la obtención de altos niveles académicos. Tiene un particular interés plantear las dudas originadas por la explicación del profesor o la bibliografía utilizada, lo que redundará en beneficio propio y del colectivo, además de ser un elemento de clara dinamización del aprendizaje. 2.- <u>Utilización de la bibliografía y en particular de los manuales expresamente recomendados.</u> La explicación del profesor debe complementarse con la consulta de material bibliográfico, lo que permitirá el desarrollo de una autonomía intelectual creciente que posibilite de modo cada vez más intenso el aprendizaje independiente y la capacidad para contrastar opiniones y juicios dispares. 3.- <u>Uso habitual de léxicos, diccionarios y atlas.</u> Es imprescindible el dominio del léxico medieval, que siempre presenta una cierta complejidad al proceder de una sociedad con estructuras muy distintas a las contemporáneas. Por ello, debe desarrollarse el hábito de la consulta frecuente de léxicos y diccionarios. El estudio de la historia, sobre todo cuando se abordan espacios temporales amplios, requiere una adecuada espacialización de los contenidos, sin los cuales la comprensión de muchos fenómenos será insuficiente. Los atlas y el material gráfico de las obras de consulta debe considerarse estrictamente material de trabajo.

4.- Utilización habitual de las tutorías de libre acceso. El uso habitual de la bibliografía, la consulta de léxicos y diccionarios, y el trabajo con atlas tiene como complemento la labor tutorial del profesor, que permite ordenar, estructurar y clarificar los contenidos, pero que es generalmente escasa e insuficientemente utilizada por los estudiantes.

5.- Utilización habitual del Campus Virtual. En dicho Campus se colgará la Ficha de la Asignatura y todas las informaciones y recomendaciones necesarias para la asignatura. Se dispone en el mismo, igualmente, de un foro en el que se atienden las dudas de los alumnos.