

## PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico 2023-2024

| Identificación y características de la asignatura   |  |                |   |
|---|--|----------------|---|
| Código  | 401822   | Créditos ECTS  | 6   |
| Denominación (español)  | El poder y el conflicto. La sociedad internacional en el siglo XX. |                |   |
| Denominación (inglés)   | Power and Conflict. International Society in the XXth Century      |                |   |
| Titulaciones  | Máster de Investigaciones Históricas                               |                |   |
| Centro  | Facultad de Filosofía y Letras de la UEX                           |                |   |
| Semestre  | 2º   | Carácter       | <b>Optativa</b>   |
| Módulo  | Formación Específica   |                |   |
| Materia   | Territorio y Poder en la Historia                                  |                |   |
| Profesor/es   |  |                |   |
| Nombre  | Despacho   | Correo-e       | Página web  |
| Enrique Moradiellos García  | 271  | negrin@unex.es | <a href="http://historiauex.es/profesor/moradiellos_garca-enrique">http://historiauex.es/profesor/moradiellos_garca-enrique</a> |
| Área de conocimiento  | Historia Contemporánea   |                |   |
| Departamento  | Historia   |                |   |
| Profesor coordinador  | Enrique Moradiellos García   |                |   |
| Competencias  |  |                |   |
| <b>1. BÁSICAS Y GENERALES.</b>  |  |                |   |
| CG1 - Aprender de manera autónoma los contenidos que son propios en un nivel inicial de la investigación histórica.   |  |                |   |
| CG2 - Desarrollar el sentido autocrítico sobre la producción científica propia en el ámbito de los estudios históricos.   |  |                |   |
| CG3 - Aplicar conceptos, métodos y herramientas estudiados en el Máster a situaciones y problemas concretos de la investigación histórica.  |  |                |   |
| CG4 - Trabajar en entornos interdisciplinares integrando de un modo positivo los nuevos aprendizajes que son préstamos de otras disciplinas con los réditos de su formación histórica.  |  |                |   |
| CG5 - Rastrear, conocer y gestionar una bibliografía histórica relevante.   |  |                |   |
| CG6 - Analizar y sintetizar a partir de una información de contenido histórico o historiográfico dada o previamente obtenida.   |  |                |   |
| CG7 - Tomar decisiones de manera razonada ante un determinado problema de investigación histórica.  |  |                |   |
| CG8 - Conocer la terminología especializada usual en las investigaciones históricas.  |  |                |   |
| CG9 - Conocer, entender y sintetizar los diferentes módulos que integran el presente Máster y sus relaciones entre sí.  |  |                |   |
| CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación   |  |                |   |
| CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.  |  |                |   |
| CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. |  |                |   |
| CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.   |  |                |   |
| CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un  |  |                |   |

modo que habrá de ser en gran medida auto-dirigido o autónomo.

## 2. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT1 - Plantear en términos coherentes un problema de investigación y el diseño de su resolución.

CT2 - Compilar y analizar los datos procedentes de las fuentes y la bibliografía específica de un ámbito de estudios.

CT3 - Aplicar las Tecnologías de Información y Comunicación (TICs), habitualmente empleadas en un ámbito temático específico en el marco de un nivel ajustado a la categoría de los estudios de Máster.

CT5 - Razonar críticamente en un nivel avanzado a partir del conocimiento de las fuentes y del estudio de la bibliografía especializada.

CT6 - Formular conclusiones, y los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo técnicamente coherente y formalmente claro.

## 3. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE2 - Conocer y analizar las tendencias historiográficas y sus líneas de investigación histórica que se desarrollan en el entorno académico inmediato y compararlas con las actualmente en curso en los marcos peninsular y europeo.

CE4 - Adquirir un conocimiento suficiente, racional y crítico de los temas y problemas historiográficos contemporáneos acerca de las investigaciones históricas.

CE5 - Identificar correctamente cualquier tipo de fuente para la adquisición de conocimientos históricos empíricos.

CE6 - Efectuar un análisis comparado crítico y evaluar las diversas fuentes para la investigación histórica.

CE7 - Analizar textos historiográficos y documentos originales relacionados con el tratamiento de algún tema de investigación histórica particularmente relacionado con este Máster.

CE8 - Documentar y valorar restos materiales relacionados con el tratamiento de algún tema de investigación histórica.

## Contenidos

### Breve descripción del contenido

La asignatura pretende examinar y analizar, desde un punto de vista tanto conceptual como fenoménico, las relaciones de poder y los conflictos consecuentes registrados en la sociedad internacional a lo largo del siglo XX, desde la cesura histórica que supone la Gran Guerra de 1914-1918 hasta la más reciente actualidad posterior al final de la Guerra Fría y la conformación del Nuevo Orden Internacional vigente en los albores del siglo XXI.

Esta asignatura forma parte de la materia que estudia la formulación y la práctica del poder, sus estrategias y mecanismos para conseguirlo y mantenerlo. También su conformación territorial desde las sociedades prehistóricas hasta la actualidad, así como los conflictos que su ejercicio genera. La conflictividad social en torno al poder en cualquiera de sus manifestaciones se manifiesta en alteraciones sociales de grupo o clase, en conflictos territoriales en los que adquiere un protagonismo esencial el concepto de frontera, y también, en la presencia habitual en las sociedades históricas de la guerra como método de resolver conflictos o conseguir/mantener el poder.

### Temario de la asignatura

#### Denominación del tema 1:

*Estudiar y comprender el sistema internacional del siglo XX: conceptos, teorías, perspectivas analíticas y propuestas interpretativas.*

#### Contenidos del tema 1:

Presentación y análisis de los conceptos básicos, las categorías interpretativas y las teorías principales de las relaciones internacionales a través de textos y autores canónicos. Análisis y reflexión sobre los siguientes fenómenos y realidades: la naturaleza de las Relaciones Internacionales contemporáneas, el concepto de Estado, la noción de Guerra, el sentido de la Diplomacia, las teorías interpretativas del Realismo y del Idealismo en el escenario internacional, y las influencias de las tradiciones de Maquiavelo y de Kant.

#### Denominación del tema 2:

*Guerras y entreguerras en la primera mitad del siglo XX (1914-1945).*

#### Contenidos del tema 2:

La naturaleza de la Gran Guerra de 1914-1918 como "guerra total". Equilibrio y crisis en los veinte años de entreguerras y el impacto de la Gran Depresión de 1929. La dinámica entre Reforma, Reacción y Revolución durante la "Guerra Civil Europea": el ventenio de 1919-1939 y la era de la violencia redentora. El totalitarismo y los desafíos de la democracia liberal. La Segunda Guerra Mundial y el eclipse de Europa.

**Denominación del tema 3:**

*El mundo bipolar de la Guerra fría (1945-1991).*

**Contenidos del tema 3:**

Los orígenes de la Guerra Fría y sus etapas históricas hasta 1991. Estados Unidos y el bloque occidental en la Guerra Fría. La Unión Soviética y el bloque comunista en la Guerra Fría. Los escenarios de conflicto bélico: Corea, Israel-Palestina, Vietnam, Afganistán. Los escenarios de conflicto diplomático: América Latina, Sudeste Asiático, África sahariana y subsahariana. La disolución del bloque soviético y el final de la Guerra Fría.

**Denominación del tema 4:**

*La era de la Globalización en el siglo XXI.*

**Contenidos del tema 4:**

El proceso de Globalización de finales del siglo XX en perspectiva histórica. Los rasgos definitorios del sistema internacional en el nuevo siglo XXI: logros y desafíos. Europa en el escenario internacional del nuevo milenio.

**Actividades formativas\***

**ACTIVIDADES FORMATIVAS\***

| Horas de trabajo del alumno por tema |            | Presencial                 |                 |                        | Seguimiento | No Presencial |          |                  |                  |
|--------------------------------------|------------|----------------------------|-----------------|------------------------|-------------|---------------|----------|------------------|------------------|
| Tema                                 | Total      | Presentación de contenidos | Casos prácticos | Exposición de trabajos | Tutorías    | Trabajos      | Lecturas | Casos Plataforma | Estudio personal |
| 1                                    | 38,5       | 6,5                        |                 | 1                      | 2           | 9             |          |                  | 20               |
| 2                                    | 38         | 6                          |                 | 1                      | 2           | 9             |          |                  | 20               |
| 3                                    | 38         | 6                          |                 | 1                      | 2           | 9             |          |                  | 20               |
| 4                                    | 35,5       | 6                          |                 | 1                      | 1,5         | 8             |          |                  | 19               |
| Evaluación del conjunto              | 2          |                            |                 |                        |             |               |          |                  |                  |
| <b>Total</b>                         | <b>150</b> | <b>24,5</b>                |                 | <b>4</b>               | <b>7,5</b>  | <b>35</b>     |          |                  | <b>79</b>        |

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

**Metodologías docentes\***

La impartición de la asignatura tomará en cuenta y aplicará aquellas metodologías docentes que figuran en la memoria de verificación del Máster. Entre ellas cabe señalar las siguientes:

1). Lección Magistral: Método expositivo (actividad presencial). Este método se utilizará en la presentación de los contenidos básicos de la asignatura y en la explicación de casos prácticos y tendrá su principal desarrollo durante las sesiones presenciales de la asignatura.

2). Resolución de problemas y prácticas en clase, en laboratorios científicos o informáticos. Entre las actividades presenciales de esta naturaleza se encuentran las búsquedas bibliográficas, hemerográficas o archivísticas, así como la realización de tareas de comentario de documentos históricos seleccionados y en los plazos previstos.

3). Exposición de un Trabajo monográfico por cada estudiante con debate posterior. Cada estudiante deberá acometer la realización de un trabajo monográfico personal sobre un aspecto de la temática de la asignatura tras consultarlo con el profesor encargado de la misma. El trabajo no será superior a las 10.000 palabras en conjunto. Será expuesto en público en las sesiones presenciales predeterminadas en su momento o al final del período docente por vía no-presencial.

4). Tareas virtuales, lecturas de materiales y estudio personal, actividades realizadas por el estudiante de forma independiente bajo la orientación científica, bibliográfica, didáctica y metodológica del profesor, con el fin de profundizar o completar las competencias del módulo correspondiente. El tenor y contenido de estas lecturas y trabajos será expuesto en el aula virtual (actividad no presencial).

5). Lección magistral, explicación de casos prácticos a través de la plataforma virtual, resolución de problemas y dudas (actividad no presencial). La comunicación síncrona y asíncrona para el desarrollo de contenidos de la materia, las tutorías grupales, los foros de debate y los seminarios propuestos como actividades formativas implican el desarrollo de métodos de enseñanza-aprendizaje de carácter colaborativos, que sustentan buena parte del modelo semi-presencial propuesto.

6). Tutorías programadas para hacer seguimientos personalizados o en grupos del aprendizaje de los alumnos o para guiarles en sus lecturas, trabajos, realización de tareas y estudio personal (actividad presencial y también ocasionalmente no presencial).

### Resultados de aprendizaje\*

Superar esta asignatura (para lo cual el alumno debe cursar los 6 créditos) significa que el alumno ha adquirido en buen grado las competencias y habilidades suficientes en el conocimiento de las diversas líneas y de los métodos y técnicas de investigación ofertadas en este campo y área temática historiográfica.

En particular, habrá conseguido obtener una panorámica solvente y actualizada de los rasgos principales del sistema internacional a lo largo del siglo XX y en los albores del nuevo milenio en curso, con suficiente y razonado conocimiento de sus perfiles evolutivos, procesos principales, protagonistas destacados y problemáticas generadas. De esta manera estará en disposición de aplicar con éxito dichos conocimientos en la realización de su trabajo de investigación.

### Sistemas de evaluación\*

A tenor de las prescripciones de la memoria de verificación del Máster, el sistema de evaluación de la asignatura en las **CONVOCATORIAS ORDINARIAS** atenderá a los siguientes criterios y a su correspondiente porcentaje:

1). Asistencia activa a las clases y realización de las actividades planteadas a través del aula virtual. Valoradas con un máximo de 1 punto sobre 10 en función de su calidad, entidad y relevancia. En el caso de las sesiones presenciales, se comprobará este aspecto mediante firma de las hojas de asistencia, en el caso del campus virtual se comprobará mediante el registro de actividades virtuales en plazos temporales prefijados.

2). Participación activa en las clases teóricas, seminarios y las sesiones realizadas a través del aula virtual. Valoradas con un máximo de 1 punto sobre 10 en función de su calidad, entidad y relevancia.

3). Elaboración de trabajos y tareas de manera presencial o virtual. Valoradas con un máximo de 2 punto sobre 10 en función de su calidad, entidad y relevancia. Se valorará su entidad y calidad mediante la entrega y calificación del trabajo y tarea correspondiente por parte de los profesores responsables.

4). Exposiciones personales sobre trabajos individuales en clase o a través de tutorías y sesiones no presenciales debidamente organizadas. Valoradas con un máximo de 2 sobre 10 en función de su calidad, entidad y relevancia.

5). Prueba de evaluación final. Valorada con un máximo de 4 puntos sobre 10 en función de su calidad, entidad y relevancia. Se comprobará este aspecto mediante una prueba escrita que constará de dos partes: 1º) Respuesta a una pregunta temática del conjunto de dos preguntas temáticas propuestas. 2º) Realización de un ejercicio de comentario (texto, imagen, estadística, mapa) del conjunto de dos ejercicios propuestos. Cada una de las partes tendrá un valor máximo de 2 puntos sobre 10.

En esta prueba final se utilizarán los siguientes criterios de evaluación. A saber:

- 1) Grado de conocimientos históricos positivos demostrado sobre la pregunta o temática de ejercicio práctico;
- 2) Nivel de comprensión conceptual de la problemática considerada en la pregunta o temática de ejercicio;
- 3) Capacidad de análisis, argumentación y reflexión sintética ejercitada sobre la temática de la pregunta o del ejercicio;
- 4) Cualidades narrativas y estilísticas demostradas en la realización de la pregunta o del ejercicio.

En las **CONVOCATORIAS EXTRAORDINARIAS** el sistema de evaluación de la asignatura atenderá a los siguientes criterios y a su correspondiente porcentaje:

- 1) Prueba de evaluación escrita. Duración: 2 horas. El examinando responderá a una pregunta temática relativa al programa docente de la asignatura. La pregunta tendrá un valor de 6 puntos para el conjunto de la prueba escrita.
- 2) Prueba de evaluación oral. Duración: 1 hora. El examinando deberá realizar un ejercicio práctico de comentario histórico de texto, gráfico, mapa o imagen igualmente relativo al programa docente de la asignatura. El tiempo de respuesta será de un máximo de 40 minutos (teniendo otros 20 para la preparación de su intervención). La prueba oral tendrá un valor de 4 puntos.

En el caso de que un estudiante, durante el plazo de las primeras cuatro semanas del semestre lectivo oficial que marca la normativa, quisiera acogerse expresamente a la opción de la **MODALIDAD DE EVALUACIÓN GLOBAL** alternativa a la evaluación continua, tal y como prevé el artículo 4 de la Resolución rectoral de 26 de octubre de 2020 de la UEX, dicha prueba alternativa tendrá las siguientes características:

- A. Realización de un examen presencial y escrito de un máximo de dos horas de duración. En esta prueba el alumno habrá de responder a una cuestión temática del programa de la asignatura (pregunta de desarrollo teórico) y habrá de desarrollar un ejercicio práctico de comentario histórico (de texto, mapa, gráfico o imagen) ligado al mismo y utilizando en conjunto un máximo de cinco folios por ambas caras para desarrollar su texto escrito en el plazo temporal previsto. Cada una de las partes del examen tendrá un valor de 2,5 puntos (un total de 5 puntos para la prueba en su conjunto).
- B. Realización de un examen presencial y oral de un máximo de una hora de duración para acreditar el dominio de aquellas competencias generales y básicas (CG3 y CB9), transversales (CT5 y CT6) y específicas (CE14 y CE7) cuya adquisición es clave y debe ser comprobada de manera efectiva, directa y garantizada. En dicho examen presencial y oral se ofrecerá al alumno un aspecto temático del programa formativo (pregunta temática de desarrollo teórico) y un ejercicio práctico de comentario histórico (de texto, mapa, gráfico o imagen). Ambas pruebas habrán de desarrollarse de manera oral durante 15 minutos mínimo respectivamente, teniendo un máximo de otros 15 minutos previos para su preparación conjunta al comienzo de la prueba con ayuda, si lo precisara, de alguna hoja en blanco para escribir su esquema de respuesta hablada (la cual será custodiada por el profesor al término de la prueba). Dicha prueba oral y presencial podrá ser grabada y será pública y abierta para acreditar su objetividad y transparencia de manera efectiva. Cada una de las partes del examen oral tendrá un valor de 2,5 puntos (un total de 5 puntos para la prueba en su conjunto).

En esta prueba final alternativa se utilizarán los mismos criterios de evaluación que se aplican a las convocatorias ordinarias. A saber:

- 1) Grado de conocimientos históricos positivos demostrado sobre la pregunta o temática de ejercicio práctico;
- 2) Nivel de comprensión conceptual de la problemática considerada en la pregunta o temática de ejercicio;
- 3) Capacidad de análisis, argumentación y reflexión sintética ejercitada sobre la temática de la pregunta o del ejercicio;
- 4) Cualidades narrativas y estilísticas demostradas en la realización de la pregunta o del ejercicio.

## Bibliografía (básica y complementaria)

### I. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA: OBRAS AUXILIARES DE APOYO AL ESTUDIO AUTÓNOMO INDIVIDUAL.

- Artola, Miguel. Textos fundamentales para la historia, Madrid, Alianza, 1978.
- Cook, Chris. Diccionario de términos históricos, Madrid, Alianza, 1983.
- y Stevenson, John. Guía de historia contemporánea de Europa, Madrid, Alianza, 1994.
- Duby, Georges. Atlas histórico mundial, Barcelona, Debate, 1992 (hay ediciones posteriores).
- Kinder, H. y Hilgemann, W. Atlas histórico mundial, vol. 2 (Desde la Revolución Francesa), Madrid, Istmo, 1979 (hay ediciones posteriores).
- Langer, William L. Enciclopedia de historia universal, Madrid, Alianza, 1990, vol. 4 (Siglo XIX) y vol. 5 (De la Primera a la Segunda Guerra Mundial).
- Malefakis, Edward et al. Diccionario de historia y política del mundo contemporáneo, Madrid, Tecnos, 2006.
- Medina, Manuel. Las organizaciones internacionales, Madrid, Alianza, 1976 (hay ediciones posteriores).
- Mesa, Roberto. La sociedad internacional contemporánea. Documentos básicos, Madrid, Taurus, 1982, 2 vols.
- Moradiellos, Enrique. Historia del Mundo contemporánea en sus documentos, Granada, Comares, 2019.
- Palmer, Alan W. Diccionario de historia moderna (1789-1945), Barcelona, Grijalbo, 1971 (hay ediciones posteriores).
- Diccionario de historia del siglo XX, Barcelona, Grijalbo, 1983.
- Pereira, Juan Carlos. Diccionario de historia de las relaciones internacionales y política exterior, Barcelona, Ariel, 2008.
- y Martínez Lillo, Pedro. Documentos básicos sobre historia de las relaciones internacionales, 1815-1991, Madrid, Universidad Complutense, 1995.
- Osmanczyk, E. J. Enciclopedia mundial de relaciones internacionales y Naciones Unidas, México, Fondo de Cultura Económica, 1976.

### II. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA: MANUALES GENERALES.

- Berstein, Serge. Los regímenes políticos en el siglo XX, Barcelona, Ariel, 2013.
- Black, Jeremy. The Age of Total War, 1860-1945, Wesport (Conn.), Praeger Security International, 2006.
- Casanova, Julián. Europa contra Europa, 1914-1945, Barcelona, Crítica, 2011.
- Comellas, José Luis. Historia breve del mundo contemporáneo, Madrid, Rialp, 2004.
- La guerra civil europea, 1914-1945, Barcelona, Ariel, 2010.
- García Queipo de Llano, Genoveva (coord.), Historia del mundo contemporáneo, Madrid, Universitas, 2007.
- Jackson, Gabriel. Civilización y barbarie en la Europa del siglo XX, Barcelona, Crítica, 2008.
- Joll, James. Historia de Europa desde 1870, Madrid, Alianza, 1983.
- Kennedy, Paul. Auge y caída de las grandes potencias, Barcelona, Plaza y Janés, 1989.
- Kershaw, Ian. Descenso a los infiernos. Europa, 1914-1949, Barcelona, Crítica, 2016.
- Kolko, Gabriel. El siglo de las guerras. Política, conflictos y sociedad desde 1914, Barcelona, Paidós, 2005.
- Martínez, Josefina (coord.), Historia Contemporánea, Valencia, Tirant Lo Blanch, 2006.
- Martínez Roda, Federico (dir.). Historia del Mundo contemporáneo, Valencia, Tirant lo Blanch, 2008.
- Marwick, Arthur; Emsley, Clive y Simpson, Wendy (eds.), Total War and Historical Change: Europe, 1914-1945, Buckingham, Open University Press, 2001.
- Avilés, Juan, Sepúlveda, Ignacio. Historia del mundo actual. De la caída del Muro a la Gran Recesión, Madrid, Síntesis-UNED, 2010.
- Gaddis, J. L.: Nueva historia de la Guerra Fría, México, Fondo de Cultura Económica, 2011.
- McMahon, R. J.: La Guerra Fría. Una breve introducción, Madrid, Alianza Editorial, 2009.
- Miralles, Ricardo. Hegemonía, equilibrio y reparto. Las relaciones internacionales entre 1870 y 1945, Madrid, Síntesis, 1996.
- Moradiellos, Enrique. Historia del mundo contemporáneo en sus documentos, Granada, Comares, 2019. Hay edición previa en Madrid, RBA.
- Morales, Víctor y de la Torre, Hipólito (coords.). Historia universal contemporánea, Madrid, Centro de Estudios Ramón Areces, 2006.



- Nolte, Ernst. La guerra civil europea, 1917-1945, México, Fondo de Cultura Económica, 2001.
- Pereira, Juan Carlos (coord.). Historia de las relaciones internacionales contemporáneas, Barcelona, Ariel, 2001.
- Prats, Joaquín y otros. Historia del mundo contemporáneo, Madrid, Anaya, 2015.
- Renouvin, Pierre. Historia de las relaciones internacionales. Siglos XIX y XX, Madrid, Akal, 1982.
- Sánchez Pérez, Francisco. Historia del mundo contemporáneo, Madrid, Oxford Educación, 2008.
- Traverso, Enzo. A sangre y fuego. De la guerra civil europea (1914-1945), Valencia, Universidad de Valencia, 2009.
- Trigo Chacón, Manuel. Manual de historia de las relaciones internacionales, Madrid, UNED, 1993.
- Tusell, Javier (coord.). Historia del mundo contemporáneo, Madrid, Universitat, 1995.
- y otros. Introducción a la historia del mundo contemporáneo, Madrid, UNED, 1987, 2 vols.
- Veiga, F. Ucelay Da cal, E. y Duarte, A., La Paz simulada. Una historia de la guerra fría (1941-1991), Alianza, Madrid, 1998.
- Villani, Pasquale. La edad contemporánea, 1800-1914, Barcelona, Ariel, 1996.

### III. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA: MONOGRAFÍAS TEMÁTICAS O GEOGRÁFICAS PARA AMPLIACIÓN DE CONOCIMIENTOS Y PREPARACIÓN DE TRABAJOS.

- Cameron, Rondo. Historia económica mundial, Madrid, Alianza, 1990 (hay ediciones posteriores).
- Cipolla, Carlo M. Educación y desarrollo en Occidente, Barcelona, Ariel, 1983.
- Chamberlain, M.E. La descolonización. La caída de los imperios europeos, Barcelona, Ariel, 1997.
- Chevallier, Jean-Jacques. Los grandes textos políticos. Desde Maquiavelo a nuestros días, Madrid, Aguilar, 1974.
- Ebenstain, William. Los grandes pensadores políticos. Desde Platón hasta hoy, Madrid, Revista de Occidente, 1965.
- Feliú, Gaspar y Sudriá, Carles. Introducción a la historia económica mundial, Valencia, Publicaciones de la Universidad de Valencia, 2007.
- Galbraith, John K. Historia de la economía, Barcelona, Ariel, 1992.
- Headrick, Daniel R. Los instrumentos del imperio. tecnología e imperialismo europeo en el siglo XIX, Madrid, Alianza, 1993.
- Joll, James. Historia de Europa desde 1870, Madrid, Alianza, 1983.
- Macridis, Roy C. y Hulliung, Mark L. Las ideologías políticas contemporáneas, Madrid, Alianza, 1998.
- Marshall, Tim. Prisioneros de la geografía, Barcelona, Península, 2017.
- Mosse, George. La cultura europea del siglo XX, Barcelona, Ariel, 1997.
- Niveau, Maurice. Historia de los hechos económicos contemporáneos, Barcelona, Ariel, 1977 (hay ediciones posteriores).
- Palmer, Robert y Colton, John. Historia contemporánea, Madrid, Akal, 1981 (hay ediciones posteriores).
- Pastor, Manuel (coord.). Historia de las ideas políticas, Madrid, Tecnos, 1990.
- Pollard, Sidney. La conquista pacífica. La industrialización de Europa, Zaragoza, Universidad, 1991.
- Ruiz Franco, Rosario. Las guerras mundiales en sus contextos históricos, Madrid, Paraninfo, 2017.
- Sánchez Cervelló, Josep. Descolonización y surgimiento del Tercer Mundo, Barcelona, Hipotesis, 1997.
- Stromberg, Roland. Historia intelectual de Europa desde 1789, Madrid, Debate, 1990.
- Vinen, Richard. Europa en fragmentos. Historia del viejo continente en el siglo XX, Barcelona, Península, 2002.

### IV. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA: OBRAS GENERALES DE APOYO ESPECÍFICO.

- Altred Vigil, Alicia y Sánchez Belén, Juan A. Métodos y técnicas de investigación en Historia Moderna e Historia Contemporánea, Madrid, Ramón Areces, 2006.
- Arroyo Jiménez, Carlos y Garrido Díaz, Francisco José. Libro de estilo universitario, Madrid, Acento, 1997.
- Egido, Ángeles (coord.), La historia contemporánea en la práctica, Madrid, Ramón Areces, 1996.
- Fontana, Josep. Introducción al estudio de la historia, Barcelona, Crítica, 1999.
- Moradiellos, Enrique. El oficio de historiador, Madrid, Akal, 2013.
- Moreno Seco, Mónica. Las imágenes de la persuasión. Materiales gráficos para la enseñanza de la historia contemporánea, Alicante, Universidad de Alicante, 2000.

## Otros recursos y materiales docentes complementarios

### DIRECCIONES TELEMÁTICAS DE APOYO AL ESTUDIO DE LA MATERIA.

[www.wordreference.com/definición](http://www.wordreference.com/definición). Diccionario telemático de la lengua española.

[www.rah.es](http://www.rah.es). Portal de la Real Academia de la Historia (España), que incluye un útil Diccionario biográfico electrónico y un apartado de Recursos Formativos.

[www.wikilengua.org](http://www.wikilengua.org). Enciclopedia para resolver dudas sobre el uso del idioma español.

[www.kalipedia.com](http://www.kalipedia.com). Enciclopedia telemática del grupo editorial Santillana. Entre sus materias contiene un apartado dedicado a la Historia y, dentro del mismo, un sub-apartado dedicado a la "Historia Contemporánea".

<http://enciclopedia.us.es>. Enciclopedia libre universal en español. Cuenta con más de 40.000 artículos diversos y 10.000 imágenes (datos de junio de 2009).

[www.uv.es/~apons](http://www.uv.es/~apons). Página telemática del profesor Anacleto Pons dedicada a enlaces para el estudio de la Historia Contemporánea.

[www.claseshistoria.com](http://www.claseshistoria.com). Página dedicada al estudio de la historia en el nivel de la Enseñanza Secundaria creada por el profesor Jorge Juan Lozano Cámara, del I.E.S. Juan de la Cierva de Vélez-Málaga.

[www.historiasiglo20.org](http://www.historiasiglo20.org). Página telemática del profesor Juan Carlos Ocaña para el estudio de la historia del siglo XX.

<http://seneca.uab.es/historia>. Página telemática del profesor Estaban Canales para el estudio de la Historia Contemporánea (especialmente el siglo XIX).

<http://clio.rediris.es>. Página del Proyecto Clío con una revista digital de historia dedicada a la docencia y a la divulgación.

<http://artehistoria.jcyl.es>. Página telemática sobre cultura española dirigida por Luis Sanguino Arias, patrocinada por la Junta de Castilla y León, con secciones de historia española y universal.

[www.rebiun.org](http://www.rebiun.org). Red de bibliotecas universitarias españolas. Permite localizar las obras de cualquier autor o título en las bibliotecas de todas las universidades españolas.

[www.cervantesvirtual.com](http://www.cervantesvirtual.com). Proyecto de digitalización del patrimonio escrito en lengua española sostenido por el Instituto Cervantes, que contempla disponer de más de 30.000 obras de acceso gratuito.

<http://clioenred.ning.com/>. Portal de la Red de Profesores de Geografía e Historia y Didáctica de las Ciencias Sociales, dirigida por el profesor Diego Sobrino López.

### OTROS RECURSOS ELECTRÓNICOS ÚTILES.

Revista Electrónica de Estudios Internacionales: <http://www.reei.org>

Revista de Política Internacional  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=11236>

Rev. de Estudios Internacionales:  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=11238>

Unión Europea: <http://europa.eu>

Banco Mundial: [www.worldbank.org](http://www.worldbank.org)



Real Instituto Elcano: <http://www.realinstitutoelcano.org>

Instituto Español de Estudios Estratégicos: <http://www.ieee.es/documentos/>  
Fundación Cultura de Paz: [www.ceipaz.org](http://www.ceipaz.org)

Association Modus Operandi [http://www.irenees.net/rubrique13\\_es.html](http://www.irenees.net/rubrique13_es.html)

Instituto Universitario de Investigación de la Paz y los Conflictos de la Universidad de Granada.  
<http://www.ugr.es/~eirene/main.html>

<https://politicainternacionalcontemporanea.wordpress.com/>

[www.periodistadigital.com](http://www.periodistadigital.com)

Fundación Cultura de Paz: <http://fund-culturadepaz.org/barcelonaESP.htm>