

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico 2017-2018

Identificación y características de la asignatura			
Código	401825	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Historia y representación de la familia en la Edad Moderna.		
Denominación (inglés)	History and representation of the family in the Modern Age		
Titulaciones	Master Universitario en Investigaciones Históricas por la UEX		
Centro	Facultad de Filosofía y Letras.		
Semestre		Carácter	Optativa
Módulo	Patrimonio y representaciones históricas.		
Materia			
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
José Pablo Blanco Carrasco	239	blanco@unex.es	
M ^a Angeles Hernández Bermejo	224	maherber@unex.es	
Área de conocimiento	Historia Moderna		
Departamento	Historia		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	José Pablo Blanco Carrasco		
Competencias*			
<p>1. BASICAS Y GENERALES</p> <p>CG1. Aprender de manera autónoma los contenidos que son propios en un nivel inicial de la investigación histórica.</p> <p>CG2. Desarrollar el sentido autocrítico sobre la producción científica propia en el ámbito de los estudios históricos.</p> <p>CG3. Aplicar conceptos, métodos y herramientas estudiados en el Master a situaciones y problemas concretos de la investigación histórica.</p> <p>CG4. Trabajar en entornos interdisciplinares integrando de un modo positivo los nuevos aprendizajes que son préstamos de otras disciplinas con los réditos de su formación histórica.</p> <p>CG5. Rastrear, conocer y gestionar una bibliografía histórica relevante.</p> <p>CG6. Analizar y sintetizar a partir de una información de contenido histórico o historiográfico dada o previamente obtenida.</p> <p>CG7 - Tomar decisiones de manera razonada ante un determinado problema de investigación histórica.</p> <p>CG8 - Conocer la terminología especializada usual en las investigaciones históricas.</p> <p>CG9 - Conocer, entender y sintetizar los diferentes módulos que integran el presente Máster y sus relaciones entre sí.</p>			
<p>2. CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser</p>			

* Los apartados relativos a competencias, breve descripción del contenido, actividades formativas, metodologías docentes, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

<p>originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación</p> <p>CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio</p> <p>CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios</p> <p>CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades</p> <p>CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto-dirigido o autónomo.</p>
<p>3. 3. ESPECÍFICAS</p> <p>CE2 - Conocer y analizar las tendencias historiográficas y sus líneas de investigación histórica que se desarrollan en el entorno académico inmediato y compararlas con las actualmente en curso en los marcos peninsular y europeo.</p> <p>CE4 - Adquirir un conocimiento suficiente, racional y crítico de los de los temas y problemas historiográficos contemporáneos acerca de las investigaciones históricas.</p> <p>CE5 - Identificar correctamente cualquier tipo de fuente para la adquisición de conocimientos históricos empíricos.</p> <p>CE6 - Efectuar un análisis comparado crítico y evaluar las diversas fuentes para la investigación histórica.</p> <p>CE7 - Analizar textos historiográficos y documentos originales relacionados con el tratamiento de algún tema de investigación histórica particularmente relacionado con este Máster.</p> <p>CE8 - Documentar y valorar restos materiales relacionados con el tratamiento de algún tema de investigación histórica.</p>
Contenidos
Breve descripción del contenido*
<p>Esta materia desarrolla las líneas de investigación relacionadas con el estudio, la conservación y la gestión de nuestro Patrimonio Histórico documental, así como las formas y modelos de representación histórica y social en el ámbito de la familia durante la Edad Moderna.</p>
Temario de la asignatura
<p>Denominación del tema 1: Historia de la familia e historia social de la población. Contenidos del tema 1: La demografía histórica en perspectiva. 2. Principales elementos del estudio demográfico de la historia. Tasas, índices e indicadores cuantitativos. 3. Métodos de reconstrucción del pasado de las poblaciones. 4. La historia de la familia y su evolución en el último medio siglo. 5. Una aproximación desde el estudio de la estructura social. 6. Familia y reproducción social.</p>
<p>Denominación del tema 2: Familia y estructura social Contenidos del tema 2: 1. La familia en el pensamiento político y moral. 2. Un ejemplo de estudio: los censos de población del Duque de Arcos (1762-1775). 3. Los tipos lastettianos 4. La familia histórica en los modelos de análisis no estructurales.</p>
<p>Denominación del tema 3: Hacia la identificación de modelos. Un ejemplo: familias urbanas vs. familias rurales. Contenidos del tema 3: 1. Modelos clásicos para una historia comparada. 2. Familias en Huéscar y en Villagarcía de la Torre: contrastes entre el mundo rural y el mundo moderno urbano. 3. El peso de la estructura socioprofesional agraria. 4 Modelos familiares en los grupos</p>

socio-profesionales no agrarios.

Denominación del tema 4: Familia, individuo y comunidad.

Contenidos del tema 4: 1. Historia social: la familia como pretexto. 2. El peso de la comunidad en la definición de las prácticas familiares. 3. El nacimiento del individuo y las resistencias tradicionales. 4. Dos ejemplos de estudio a través de sus testimonios: viudas comerciantes y jóvenes rebeldes.

Actividades formativas*

ACTIVIDADES FORMATIVAS*

Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial			Seguimiento	No Presencial			
Tema	Total	Presentación de contenidos	Casos prácticos	Exposición de trabajos	Tutorías	Trabajos	Lecturas	Casos Plataforma	Estudio personal
1	15,000	1,350	0,750	0,750	0,750	3,500	1,000	3,000	3,900
2	50,000	4,500	2,500	2,500	2,500	11,667	3,333	10,000	13,000
3	50,000	4,500	2,500	2,500	2,500	11,667	3,333	10,000	13,000
4	35,000	3,150	1,750	1,750	1,750	8,167	2,333	7,000	9,100
Evaluación del conjunto	Total 150	13,5	7,5	7,5	7,5	35	10	30	39

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes*

Tema	Actividad Formativa	Descripción	Modalidad
1	Asistencia y participación	Presentación de contenidos por el profesor; análisis de casos prácticos y tutoría	P
	Foro de debate	Análisis de las lecturas breves contenidas en las lecturas obligatorias proporcionadas siguiendo el guión proporcionado en la plataforma virtual	NP
2	Asistencia y participación	Presentación de contenidos por el profesor; análisis de casos prácticos y tutoría	P
	Análisis documental y Foro de debate	Rastreo en la documentación de los problemas y contenidos del tema.	NP
3	Asistencia y participación	Presentación de contenidos por el profesor; análisis de casos prácticos y tutoría	P
	Análisis documental y Foro de debate	Rastreo en la documentación de los problemas y contenidos del tema.	NP
4	Asistencia y participación	Presentación de contenidos por el profesor; análisis de casos prácticos y tutoría	P
	Análisis documental y Foro de debate	Rastreo en la documentación de los problemas y contenidos del tema.	NP
Todos	Prueba de evaluación final	Vid. en esta ficha, "Sistema de evaluación"	P

Resultados de aprendizaje*			
<p>Superar esta materia significa que el alumno adquiera las competencias y habilidades suficientes en el conocimiento de las diversas líneas y de los métodos y técnicas de investigación ofertadas. De esta manera estará en disposición de aplicar con éxito dichos conocimientos en la realización de su trabajo de investigación.</p>			
Sistemas de evaluación*			
Actividad sujeta a evaluación		Porcentaje de la nota final	
Asistencia a clase y a las actividades realizadas a través del aula virtual		10%	
Participación activa en las clases teóricas, seminarios y las sesiones realizadas a través del aula virtual.		10%	
Elaboración de trabajos y tareas		20%	
Exposiciones en clase		10%	
Prueba de evaluación final		50%	
<p>Igualmente, esta asignatura queda supeditada a la "Normativa de evaluación de los resultados de aprendizaje y de las competencias adquiridas por el alumnado en las titulaciones oficiales de la Universidad de Extremadura" (RESOLUCIÓN de la UEX de 25 de noviembre de 2016, publicada en DOE del 12 de diciembre de 2016), por lo que eventualmente se contemplaría una prueba alternativa final de carácter global para aquellos estudiantes que así lo manifesten en tiempo y forma, de acuerdo a lo expresado en el Artículo 4.6 de dicha normativa."</p> <p>La prueba global constaría de una parte teórica y otra práctica sobre los contenidos del programa de la asignatura, cada una de las cuales tendrá una valoración de un máximo de 5 puntos.</p>			
Bibliografía (básica y complementaria)			
Bibliografía básica			
M ^a A. BEL BRAVO.: <i>La familia en la historia. Propuestas para su estudio desde la "nueva" historia cultural</i> . Madrid. 2000.			
J.P. BLANCO CARRASCO.: <i>Demografía, familia y sociedad en la Extremadura Moderna. 1500-1860</i> . Cáceres. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Extremadura. 1999.			
F. GARCIA GONZALEZ (Coord.): <i>Tierra y familia en la España Meridional, siglos XIII-XIX: formas de organización doméstica y reproducción social</i> . Murcia. Servicio de publicaciones de la Universidad. 1998.			
F. GARCIA GONZALEZ (Coord.): <i>Historia de la familia en la Península Ibérica: balance regional y perspectivas. Homenaje a P. Laslett</i> . Cuenca. Ediciones de la Universidad de Castilla la Mancha. 2008.			
F. CHACON, X. ROIGE y E. RODRIGUEZ.: <i>Familias y Poderes. Actas VII Congreso</i>			

Internacional ADEH, Granada, Universidad de Granada, 2006.

F. CHACON JIMENEZ, J.HERNANDEZ FRANCO y F. GARCIA GONZALEZ.: *Familia y organización social en Europa y América. Siglos XV-XX*. Murcia. Universidad de Murcia. 2007.

F. CHACON JIMENEZ y J. HERNANDEZ FRANCO (Coord.): *Espacios sociales, universos familiares: la familia en la historiografía española*. Murcia. 2007.

F. CHACON y J. BESTARD COMAS (Coord.): *Familias: historia de la sociedad española (desde final de la Edad Media a nuestros días)*. Madrid. Cátedra. 2011.

Ma A. HERNANDEZ BERMEJO: *La familia extremeña en la Edad Moderna*. Badajoz. Diputación Provincial. 1990.

J. HERNANDEZ FRANCO (Coord.): *Familia y poder. Sistemas de reproducción social en España (siglos XVI-XVIII)*. Murcia. Universidad de Murcia. 1995.

LEVI,G.(ed.lit), RODRIGUEZ PEREZ, R (comp.): *Familias, jerarquización y movilidad social*. Murcia. Servicio de Publicaciones de la Universidad. 2010.

S. MOLINA PUCHE y A.IRIGOYEN LOPEZ.: *Territorios distantes, comportamientos similares. Familias, redes y reproducción social en la Monarquía Hispánica (siglos XIV-XIX)*, Murcia, Universidad de Murcia, 2008.

RODRIGUEZ SANCHEZ, A.: *La familia en la Edad Moderna*. Madrid. Arco Libros.1996

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Recursos documentales digitales: plataformas digitales y repositorios documentales. En esta asignatura los documentos están disponibles en <http://pares.mcu.es/>, repositorio del Ministerio de Educación y Cultura; en <https://familysearch.org>, repositorio de registros civiles y eclesiásticos cuyo servicio es proporcionado por La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días; en la biblioteca digital <https://books.google.es/>.

Horario de tutorías

Tutorías programadas: a determinar por el centro

Tutorías de libre acceso: A determinar por el centro

Recomendaciones

Se recomienda a los alumno la asistencia a las sesiones presenciales del máster así como atención y seguimiento puntual de las sesiones no presenciales y la realización de las tareas encomendadas por los profesores de la asignatura.

