

---

# HISTORIA E HISTORIOGRAFÍA DE LAS UNIVERSIDADES HISPÁNICAS

---

LUIS E. RODRÍGUEZ-SAN PEDRO BEZARES

UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

## Resumen

Balance de los últimos veinte años de investigación sobre las Universidades Hispánicas del Antiguo Régimen (XV-XVIII), en su múltiple ubicación territorial: España, Portugal, Iberoamérica e Italia. Se destaca la trayectoria de diversos grupos de trabajo, articulados en red, localizados en Salamanca, Valencia, Madrid y México, fundamentalmente. Se pasa revista a diversos aspectos historiográficos: bibliografía y fuentes; poderes y financiación; disciplinas y saberes; estudiantes y profesores; patrimonio y tradiciones; instituciones vinculadas y figuras destacadas. Se realiza, finalmente, una valoración sobre la historiografía de las Universidades Hispánicas en general.

## Abstract

This paper aims to address a comprehensive review of the last twenty years of research on the Hispanic Universities of the Ancien Regime (XV-XVIII) in its multiple territorial location: Spain, Portugal, Ibero-America and Italy. It highlights the trajectory of several research groups, articulated a network and located essentially in Salamanca, Valencia, Madrid and Mexico. Several historiographical aspects are reviewed: bibliography and sources; powers and funding; disciplines and knowledge; students and professors; heritage and traditions; related institutions and leading figures. Finally, an assessment of the historiography of the Hispanic Universities in general is conducted.

## 1. PANORAMA Y PERSPECTIVAS

En estas líneas pretendemos esbozar una valoración general<sup>1</sup> de los últimos veinte años (2000-2020) largos de investigación sobre Universidades Hispánicas del Antiguo Régimen (siglos XV-XVIII), en un amplio marco geográfico euromediterráneo (España, Portugal, Italia) e iberoamericano. Pues bien, para iniciar la panorámica propuesta, conviene señalar que hasta los años sesenta del siglo XX, y en el tratamiento de la historiografía sobre universidades, se privilegiaron los aspectos eruditos o documentales, la descripción institucional, algunas cuestiones de historia intelectual y ciertas estampas anecdóticas y costumbristas. En el aspecto erudito, y con densa y abigarrada información, cabe referirse a la monumental obra escrita de Cándido María Ajo<sup>2</sup>. A partir de los años setenta las perspectivas se diversificaron considerablemente, pero se produjo un interés preferente por los aspectos demográficos y cuantitativos de las poblaciones universitarias y sus aspectos sociales. En la actualidad únicamente se concibe la institución universitaria en el entramado de una deseada historia total: económica, social, política y cultural. Se trata de establecer una verdadera hermenéutica de contextos, con conexiones múltiples. Por ello, en la historia de las universidades confluyen especialistas de diversas áreas del conocimiento: Historia general, historia de la Educación, del Derecho, de la Medicina, de las Ciencias, historia de la Filosofía y el pensamiento, historia Económica, historia del Arte, Biblioteconomía y Archivística, Sociología, etc. Y, de este modo, el esfuerzo erudito y solitario se ve desbordado por la necesidad de complementos interdisciplinares.

Si ahora pasamos a considerar los resultados de la investigación sobre las universidades españolas durante los últimos años, nos encontramos con una primera conclusión. Los esfuerzos han privilegiado la etapa Moderna (siglos XVI-XVIII), con cierta desatención de la etapa Medieval,

---

<sup>1</sup> Este trabajo supone la remodelación y ampliación del publicado en Manuel Parada López de Corselas (ed.), *Domus Hispánica. El Real Colegio de España y el cardenal Gil de Albornoz en la Historia del Arte*, Bologna, Bononia University Press, 2018, pp. 211-240. El estudio abarcaba hasta el año 2015, y en este pretendemos extendernos hasta el presente 2020. La remodelación de aquel trabajo nos parece necesaria, por cuanto ha tenido una difusión relativa entre los especialistas en historia de las universidades hispánicas, dada su orientación al mundo del arte y a Italia. Llevaba por título: "Universidades hispánicas (ss. XV-XVIII). Investigación y marcos interpretativos".

<sup>2</sup> C. M. Ajo González de Rapariegos, *Historia de las Universidades Hispánicas. Orígenes y desarrollo desde su aparición a nuestros días*, Madrid/Ávila/Salamanca, 1957-1979, 11 vols.

más limitada en fuentes y de menor despliegue institucional en el ámbito hispánico<sup>3</sup>. Por su parte, el período Contemporáneo no ha contado tampoco con demasiadas monografías especializadas, y los vacíos sobre esta etapa se dejan notar de forma significativa en algunas universidades clásicas como la de Salamanca<sup>4</sup>. Sin embargo, cabe decir que Salamanca parece ser, junto con Valencia, la Universidad española que cuenta hasta el momento con el contingente más nutrido de publicaciones sobre su historia y sus diversos contextos<sup>5</sup>.

En el caso de las universidades portuguesas la atención investigadora aparece proporcionalmente más repartida entre los distintos períodos, y lo mismo ocurre en universidades hispánicas como la de México. Por su parte, en las universidades italianas el interés se ha concentrado en las etapas Medieval y Contemporánea, mucho más que en el período Moderno propiamente dicho.

Pues bien, estas consideraciones van referidas a dichas universidades modernas, destacando a las españolas y portuguesas en general, recogiendo referencias de los territorios americanos coloniales (institucionalmente vinculados a la Corona de Castilla), particularmente en

---

<sup>3</sup> Habría que replantear esta etapa Medieval en el amplio contexto de las universidades europeas, y revalorar la importancia de períodos transitorios como el siglo XV: L. E. Rodríguez-San Pedro y J. L. Polo Rodríguez (eds.), *Salamanca y su Universidad en el Primer Renacimiento, siglo XV. Miscelánea Alfonso IX, 2010*, Salamanca, 2011. M. Anxo Pena y L. E. Rodríguez-San Pedro (coords.), *La Universidad de Salamanca y el Pontificado en la Edad Media*, Salamanca, 2014. VV. AA., "Dossier. La fundación de la Universidad de Salamanca y el auge de las universidades europeas en el siglo XIII", en *CIAN. Revista de Historia de las Universidades*, nº 21 (Madrid, 2018), pp. 11-189.

<sup>4</sup> Para el período Contemporáneo, que se sale por ahora de nuestro balance, el "Décimo Coloquio de Historia de la Educación", *La Universidad en el siglo XX. España e Iberoamérica*, Murcia, 1998. Del siglo XIX se trató específicamente en el "Quinto y Séptimo Congresos Internacionales sobre Historia de las Universidades Hispánicas", Salamanca, 2000 y Madrid, 2004.

<sup>5</sup> L. E. Rodríguez-San Pedro, "Investigación de las últimas décadas sobre la Universidad de Salamanca", en *Historia de la Universidad de Salamanca. IV. Vestigios y entramados*, Salamanca, 2009, pp. 371-387; con valoraciones hasta 2007. Un balance de los últimos cincuenta años sobre historiografía de las Universidades Hispánicas, desde perspectivas jurídicas, lo realizó por los años 2003/2005 M. Peset, "Historia interna e historia externa de las Universidades", en A. Pavón Romero (coord.), *Promoción universitaria en el Mundo Hispánico. Siglos XVI al XX*, México, 2012, pp. 21-54.

el caso de México, y señalando algunos paralelos de investigación con otras universidades europeas de la Monarquía Hispánica en la Edad Moderna<sup>6</sup>.

## 2. PODERES Y FINANCIACIÓN

Podemos iniciar las perspectivas investigadoras por los aspectos de *gobierno y poderes* universitarios. Su posibilidad se encuentra favorecida por el carácter administrativo y de gestión de los documentos custodiados en los archivos. En cierto sentido se trata de una orientación clásica, que aborda cuestiones de cargos y oficios académicos (señaladamente rectores y maestrescuelas)<sup>7</sup>, desarrollo normativo legal, constituciones y estatutos<sup>8</sup>, así como otros aspectos

---

<sup>6</sup> Marc Baldó Lacomba trata de las actuales líneas de investigación en Historia de las universidades en el “Prólogo” a Jorge Correa Ballester (coord.), *Universidad y sociedad: Historia y pervivencias*, Valencia, Universitat de València, 2018, pp. 11-16. Cabe mencionar aquí los catorce Congresos Internacionales realizados por el Grupo de investigación multidisciplinar, con centros de actividad en Valencia, Salamanca, Madrid y México, iniciados y animados por Mariano Peset desde 1987; el XIV tuvo lugar en Valencia en octubre de 2019. Otro Congreso importante en esta línea: José Manuel Calderón; Manuel Casado Arboniés y Alejandro Díez Torre (coords.), *Historia universitaria de España y América*, Alcalá, Universidad de Alcalá de Henares, 2016. Finalmente, en la presente valoración historiográfica no trataremos el capítulo de fuentes documentales y archivos, pero las líneas básicas pueden encontrarse en “Los archivos universitarios españoles. Una fuente infrautilizada”. Dossier en *Cian. Revista de Historia de las Universidades*, nº 16 (Madrid, 2013), pp. 117-193.

<sup>7</sup> Con precisiones jurídicas, por ejemplo el estudio de M. P. Alonso Romero, *Universidad y sociedad corporativa. Historia del privilegio jurisdiccional del Estudio salmantino*, Madrid, 1997. M. C. Vaquero Serrano, *El libro de los maestrescuelas. Cancelarios y patronos de la Universidad de Toledo en el siglo XVI*, Toledo, 2006. M. A. López, *Los rectores y cancilleres de la Universidad de Granada (1532-2004)*, Granada, 2006. F. Esteve i Perendreu, *Mestrescoles i rectors de l'Estudi General de Lleida (1597-1717)*, Lleida, 2007. Para Hispanoamérica, M. C. Guillén de Iriarte, *Rectores y rectorías del colegio mayor de Nuestra Señora del Rosario, 1653-2003*, Bogotá, 2003: fichas biográficas a partir de fuentes de Archivo.

<sup>8</sup> En marzo de 1996 se celebraron en la Universidad de Alcalá de Henares unas “Jornadas sobre Constituciones universitarias en la época de los Austrias”, que fueron publicadas en la *Revista de Estudios de Historia Social y Económica de*, nº 13 (1996), pp. 537-739. J. García Oro, M. J. Portela Silva, *Los Reyes y la Universidad de Alcalá en el siglo XVI: las visitas reales*, Santiago de Compostela, 1999; con transcripciones

del desarrollo administrativo e institucional. Lo novedoso en estos años ha consistido en replantear los enfoques y presentar los conflictos de poder y las facciones en el interior de las propias universidades: intervencionismo regio y autonomía universitaria, enfrentamientos por el acceso a las cátedras<sup>9</sup>, control de los cargos representativos, grupos de presión e intereses...<sup>10</sup> Del mismo modo, han tratado de estudiarse las relaciones de poder en un contexto más amplio: municipios, cabildos, oligarquías locales, jurisdicciones eclesiásticas o alta burocracia de la Monarquía y de la Iglesia<sup>11</sup>. Los trabajos sobre la justicia y el fuero universitario también han

---

documentales para todo el siglo. R. González Navarro, *Felipe II y las reformas constitucionales de la Universidad de Alcalá de Henares*, Madrid, 1999; transcripción documental con estudio introductorio. Á. Gil García, *La Universidad de Alcalá en el siglo XVII según los datos de sus visitas y reformas*, Alcalá, 2003; no se ciñe a los estatutos y constituciones, sino que propone una panorámica general de la Universidad a partir de ellos. J. García Oro, M. J. Portela Silva, "Visitas ordinarias a la Universidad de Alcalá de Henares en el siglo XVI", *Liceo Franciscano*, nº 59 (2007), pp. 7-701. Enrique González González y Víctor Gutiérrez, *Constituciones para la Real Universidad de México (1645) de Juan de Palafox y Mendoza*, edición crítica, estudio e índices, México, Universidad Nacional Autónoma, IISUE, 2017.

<sup>9</sup> L. E. Rodríguez-San Pedro, "Cátedras, grupos de presión y naciones de estudiantes en la Salamanca del siglo XVII", en J. A. Bonilla, J. Barrientos (coords.), *Estudios históricos salmantinos. Homenaje al P. Benigno Hernández Montes*, Salamanca, 1999, pp. 485-510. Sobre la provisión de cátedras en universidades municipales, J. Palao Gil, "Con el favor de Dios y de los amigos: patronato municipal y provisión de cátedras en la Universidad de Valencia durante el siglo XVIII", *Cuadernos del Instituto Antonio de Nebrija*, nº 4 (Madrid, 2001), pp. 189-233. M. Torremocha Hernández, "Intervención regia en la Universidad de Valladolid del Antiguo Régimen", en M. Peset (coord.), *Facultades y grados. X Congreso Internacional de Historia de las Universidades Hispánicas*, Valencia, 2010, pp. 445-466.

<sup>10</sup> Así, por ejemplo, en los claustros del gobierno universitario: composición de los mismos, procedencia de sus miembros, grupos de poder interno, redes de alianzas y enfrentamientos. En el caso Hispanoamericano, conflictos entre criollos y peninsulares. Destacado y sólido el trabajo de A. Pavón Romero, *El gremio docto. Organización corporativa y gobierno en la Universidad de México en el siglo XVI*, Valencia, 2010.

<sup>11</sup> J. A. Ollero Pina, "Clérigos, universitarios y herejes. La Universidad de Sevilla y la formación académica del cabildo eclesiástico", *Miscelánea Alfonso IX, 2006. Centro de Historia Universitaria*, Salamanca, 2007, pp. 107-196; con un minucioso análisis de las procedencias del cabildo y sus vinculaciones universitarias. L. Pérez Puente, *Tiempos de crisis, tiempos de consolidación. La catedral metropolitana de la ciudad de México, 1653-1680*, México, 2005. A. Felipe Orts, "Los pleitos entre los catedráticos-pavordes y los canónigos en la Valencia del siglo XVII", en *Ciencia y Academia. IX Congreso Internacional de Historia de las Universidades Hispánicas*, Valencia, 2008, pp. 335-356. E. Frasca, *Il bisturi e la toga. Università e potere urbano nella Sicilia borbonica: il ruolo del medico (secoli XVIII-XIX)*, Acireale, 2008.

comenzado a dar sus frutos<sup>12</sup>. No hay que olvidar, tampoco, la inserción universitaria en las redes complejas del poder, internacionalización y conflictos de amplio alcance<sup>13</sup>.

En estos aspectos, se debe a Mariano Peset<sup>14</sup> un intento de sistematización de los principales modelos institucionales universitarios hispánicos. Distingue, este autor, las universidades Claustrales o de influencia salmantina, con amplios poderes de sus claustros plenos, de aquellas otras de control municipal, características del ámbito mediterráneo de la Corona de Aragón. Junto a ellas, se sitúan los modelos de Colegio-Universidad y de Convento-Universidad<sup>15</sup>. Además, en todas las grandes universidades, y a lo largo de la Edad Moderna, se observa una tendencia a la aristocratización de los poderes, el intervencionismo regio en la corporación, la progresiva reducción de la participación estudiantil, cierta concentración de influencia en los catedráticos vitalicios con perjuicio de los temporales o simples graduados, y la formación de

---

<sup>12</sup> Sobre el proceso de los tribunales escolásticos, I. Ruiz Rodríguez y Jorge Urosa, una descripción del tribunal escolástico y extenso catálogo de procesos civiles y criminales de la Universidad de Alcalá en *Pleitos y pleiteantes ante la corte de justicia de la Universidad Complutense, 1598-1700*, Madrid, 1998. En la Universidad de Salamanca, los fondos documentales de la Audiencia Escolástica se han abierto al trabajo de los historiadores desde 2010, condicionando un cierto retraso en la investigación sobre estos temas: G. Hernández Sánchez, “Los fondos documentales de la Audiencia Escolástica de la Universidad de Salamanca”, en *El Futuro del Pasado*, nº 4 (2013), pp. 339-355.

<sup>13</sup> P. Del Negro (a cura di), *Le Università e la guerre dal Medioevo alla Seconda Guerra Mondiale*, Bologna, 2011.

<sup>14</sup> M. Peset, “Organización y poderes en las universidades hispanas de la Edad Moderna”, en F. Llamazares y J. C. Vizuete Mendoza, *Arzobispos de Toledo, mecenas universitarios*, Cuenca, 2004, pp. 63-92. Del mismo autor, para México, “Poderes y Universidad de México durante la época colonial”, en C. I. Ramírez y A. Pavón (eds.), *La Universidad novohispana: corporación, gobierno y vida académica*, México, 1996, pp. 49-73. Una interesante aproximación a los mecanismos corporativos en una Universidad de modelo municipal en P. Marzal Rodríguez, *Los claustros de doctores y catedráticos del Estudio General (1675-1741)*, Valencia, 2003.

<sup>15</sup> Para el tipo de Convento-Universidad continúa siendo destacable la obra de M. Martínez Gomis, *La Universidad de Orihuela, 1610-1807*, Alicante, 1987, 2 vols., aunque sea muy anterior al período que tratamos. Para Hispanoamérica, por ejemplo, M. C. Vera de Flachs, *Finanzas, saberes y vida cotidiana en el colegio Monserrat de jesuitas en Córdoba (Argentina), del Antiguo al Nuevo Régimen*, Córdoba de Argentina, 1999. Más bibliografía en los apartados ocho y nueve de este trabajo.

grupos de presión integrados por colegios seculares y conventos religiosos; y, al final del Antiguo Régimen, por ilustrados y liberales<sup>16</sup>.

En las décadas de 1980 y 1990 cobraron cierta importancia los estudios sobre *la hacienda y la financiación* de las universidades modernas, bastante desatendidos en décadas anteriores. En este aspecto cada Universidad constituía un caso particular, modelado por las complejas circunstancias de su fundación y trayectoria histórica. Y, en líneas generales, las universidades estaban estrechamente vinculadas al entorno económico del territorio en que se situaban. Por ello, a veces, fases de pretendida decadencia global, como la correspondiente a las academias castellanas del siglo XVII, no parecen alejarse de sus negros condicionantes económicos seculares. En este contexto, la investigación se ha dirigido a clarificar las estructuras contables, los oficios y funcionamiento hacendístico. Asimismo las tendencias de ingresos y sus procedencias, las partidas del gasto, la cuantía del pago de los catedráticos, las relaciones sociales y económicas en el entorno territorial, etc.

De este modo se observa que la mayoría de las universidades y colegios erigidos en la Edad Moderna se establecieron sobre las rentas de beneficios eclesiásticos y deuda pública (“juros”), combinados estos ingresos con intereses de préstamos (“censos”) y arriendo de propiedades rústicas y fincas urbanas. Otras universidades de raíces medievales, como Salamanca o Valladolid, se financiaban por amplias participaciones en los diezmos eclesiásticos de sus diócesis, en proporciones cedidas por el Papado y los reyes. En el capítulo de los gastos, la mitad aproximadamente de los pagos se dedicaba a cubrir los salarios del profesorado. Sin querer entrar en determinismos económicos hay que señalar que, por lo que respecta a las universidades castellanas, las instituciones más afamadas y preeminentes coincidían con aquellas de mayores recursos financieros; por este orden: Salamanca, Alcalá y Valladolid<sup>17</sup>.

---

<sup>16</sup> R. Robledo Hernández, “Tradición e Ilustración en la Universidad de Salamanca: sobre los orígenes intelectuales de los primeros liberales”, en R. Robledo; I. Castells y M. C. Romeo (eds.), *Orígenes del liberalismo. Universidad, política, economía*, Salamanca, 2003, pp. 49-80.

<sup>17</sup> J. L. Polo Rodríguez, *La Universidad salmantina del Antiguo Régimen, 1700-1750*, Salamanca, 1996, pp. 63-268. R. González Navarro, *Universidad y economía. El colegio mayor de San Ildefonso de Alcalá de Henares (1495-1565)*, Alcalá, 1998. S. Villamarín Gómez, “Notas sobre el patrimonio de la Universidad de Valencia a finales del Antiguo Régimen”, en *Aulas y saberes*, Valencia, 2003, vol. II, pp. 557-569. Para Portugal y la Universidad de Coimbra cabe destacar a F. Taveira da Fonseca, *A Universidade de Coimbra, 1700-1771*.

En todas estas cuestiones hacendísticas aún queda mucho por hacer, y las investigaciones sobre el tema parecen haber disminuido en los últimos años, por lo menos en España. En concreto, los colegios, conventos y otras instituciones vinculadas no siempre cuentan con valoraciones extensas de sus realidades económicas, en algunos casos por insuficiencia o dispersión de las fuentes y en otros por mera desatención. Sería interesante una aproximación más intensa a las haciendas de los colegios mayores salmantinos de San Bartolomé, Cuenca, Oviedo y El Arzobispo, por poner un ejemplo significativo de instituciones privilegiadas y ricas. En Portugal se destaca en Lisboa un grupo de investigación sobre hacienda de las universidades medievales y renacentistas lusas<sup>18</sup>.

### 3. DISCIPLINAS Y SABERES

Los aspectos de *pedagogía y régimen docente* han mantenido el interés de los estudiosos, muchos de ellos vinculados a las áreas de conocimiento de Historia de la Educación. Se trata del equipamiento y dependencias universitarias, el horario y circunstancias de la clase, la didáctica, la variedad de planes de estudio, el calendario escolar y las pruebas de curso o exámenes, etc. El método pedagógico comprendía lecciones, repeticiones y disputas, como en el resto de las universidades europeas del momento. Se trataba de comentarios analíticos sobre textos,

---

*Estudo social e económico*, Coimbra, 1995, pp. 481-790. Para el mundo hispanoamericano, L. E. Fajardo; J. Villaveces y C. Cañón, *Historia económica de las Haciendas [del colegio mayor de Nra. Sr. del Rosario], 1700-1870*, Bogotá, 2003; sesenta primeras páginas sobre el siglo XVIII, con anexos de bibliografía y fuentes. M. P. Martínez López-Caro, "Acercamiento a los ingresos de la Universidad de México en la primera mitad del siglo XVII", en E. González González y L. Pérez Puente (coords.), *Permanencia y cambio. Universidades Hispánicas, 1551-2001*, México, 2005, vol. I, pp. 249-275. S. Luque Torres, *La historia del patrimonio rural y urbano del colegio mayor de Nuestra Señora del Rosario, 1650-1870*, Bogotá, 2009.

<sup>18</sup> "Oeconomia Studii. Financiamento, gestao e recursos da universidade em Portugal. Un analise comparativa, seculos XIII-XVI", dirigido por Hermenegildo Fernandes: Centro de História da Universidade de Lisboa, <http://www.centro de historia-flul.com>.



conferencias magistrales públicas y ejercicios dialécticos. La lengua común era el latín, lo que facilitaba los intercambios académicos territoriales

El principio de autoridad se derivaba de ciertos libros y autores consagrados: corpus de Derecho romano y Decretales pontificias; textos bíblicos y de Escolástica teológica; síntesis galénica en Medicina; Lógica y Filosofía aristotélicas; Euclides, Ptolomeo y los clásicos latinos y griegos. No existían exámenes finales y el pase de curso requería únicamente de matrícula y asistencia. La revalidación de conocimientos se producía a través de los grados de bachiller, licenciado y doctor/maestro: el primero de ellos servía para el ejercicio profesional, mientras que el segundo probaba la habilidad erudita para la futura docencia, y el doctorado era mera cuestión de pompa y de festejos. Todo ello se mantuvo hasta la implantación de algunas novedades ilustradas en los planes de estudio del siglo XVIII. Pues bien, se trata de aspectos comunes a las distintas universidades hispanas, y que se conocen y se han descrito suficientemente<sup>19</sup>. En los últimos años, están apareciendo estudios globales sobre facultades concretas<sup>20</sup>.

Sin embargo, se aprecian ciertas deficiencias en la valoración de la enseñanza externa o paralela a la propiamente universitaria: en colegios y conventos, pupilajes, clases particulares o academias. Las Academias vinculadas a la enseñanza universitaria durante el siglo XVIII se han

---

<sup>19</sup> Para Salamanca, la síntesis más actualizada hasta el momento sobre disciplinas y saberes la constituyen los volúmenes III.1 y III.2 de la nueva *Historia de la Universidad de Salamanca*, Salamanca, 2006. Importante el trabajo de F. J. Alejo, *La Universidad de Salamanca bajo Felipe II*, Valladolid, 1998, que destaca los aspectos pedagógicos y el régimen docente. Una aproximación a la vida académica y a los aspectos pedagógicos, con información procedente de los *Libros de Claustros*, en D. Sánchez Sánchez, *La Universidad de Salamanca en el Siglo de Oro. Estructura jerárquica y académica (1555-1575)*, Salamanca, 2003. I. Arias de Saavedra, “La reforma de los planes de estudios universitarios en España en la época de Carlos III. Balance historiográfico”, *Chronica Nova*, nº 24 (1997), pp. 7-34. L. M. Gutiérrez Torrecilla y P. Ballesteros Torres, “Vida académica de la Universidad de Alcalá en el siglo XVIII”, en Antonio Alvar Ezquerra (coord.), *Historia de la Universidad de Alcalá*, Alcalá de Henares, 2010, pp. 423-457. Para Hispanoamérica, J. T. Uribe Ángel, *Historia de la enseñanza en el colegio mayor del Rosario, 1653-1767*, Bogotá, 2003; trata de la enseñanza en las diversas facultades: Humanidades, Filosofía, Teología, Derecho. D. E. Soto Arango, *La reforma del Plan de estudios del fiscal Moreno y Escandón, 1774-1779*, Bogotá, 2004.

<sup>20</sup> S. M. Coronas González (coord.), *Historia de la Facultad de Derecho (1608-2008) de la Universidad de Oviedo*, Oviedo, 2010. Mariano Peset y Jorge Correa (coords.), *La Facultad de Derecho de Valencia, 1499-1975*, Valencia, Universitat de València, 2018.

estudiado. Se trataba, en este caso, de instituciones prácticas para ayudar a los estudiantes manteístas a superar los actos, exámenes de grado y oposiciones universitarias<sup>21</sup>.

Algo más allá de los aspectos pedagógicos, régimen docente y planes de estudio hay que situar el estudio de *contenidos de las disciplinas*, y las corrientes culturales e intelectuales que confluyen en ellas. En este aspecto queda mucho por hacer, a pesar de los avances efectuados. Por un lado la panoplia se diversifica y cuestiona las posibilidades del investigador individual: Humanidades y Lenguas clásicas, Filosofía, Teología, Cánones, Leyes, Medicina, Física, Matemáticas..., hasta Música o Economía. Cada materia demanda un tratamiento histórico especializado, lo que multiplica las dificultades<sup>22</sup>. Las claves se encuentran a veces en monografías específicas y en historias generales o congresos nacionales e internacionales de cada disciplina particular, mucho más que en las historias de universidades concretas. Los estudios generales suelen resultar fragmentarios<sup>23</sup>.

Contamos con algunos trabajos sobre profesores y materias de las facultades de Derecho, pero resultan insuficientes dada la destacada importancia de esta disciplina en el Antiguo

---

<sup>21</sup> R. Aznar i García, "Cánones y Leyes en Alcalá de Henares. La Academia de San José, 1762-1772", en Leticia Pérez Puente y Enrique González González (coords.), *Permanencia y cambio. Universidades Hispánicas, 1551-2001*, México, 2006, vol. II, pp. 261-277. M. P. Alonso Romero, "Academias jurídicas y reformismo ilustrado en la Universidad de Salamanca (1749-1808)", en M. Peset (coord.), *Facultades y grados. X Congreso Internacional de Historia de las Universidades Hispánicas*, Valencia, 2010, vol. I, pp. 79-130.

<sup>22</sup> Resulta evidente el carácter multidisciplinar y transversal de las investigaciones en historia de la cultura universitaria, con amplitud y diversidad de enfoques y perspectivas. Así, por ejemplo, en un campo concreto como la Historia de la Ciencia hay que recurrir como contexto general a la *Bibliografía* anual que publica la *History of Science Society* de Estados Unidos como número de la revista *Isis*. También, W. Applebaum (ed.), *Encyclopedia of the Scientific Revolution*, Nueva York, 2000. Se cuenta, asimismo, con accesos por Internet como *Fuentes en Internet para la Historia de la Ciencia y la Tecnología*, <http://www2.lib.udel.edu/subj/hsci/internet.htm#databases>. En Literatura existen, asimismo, repertorios monumentales: J. Simón Díaz, *Bibliografía de la Literatura Hispánica*, Madrid 1950-1994, 16 vols. Y así en las distintas disciplinas.

<sup>23</sup> Un monográfico sobre "Saberes y disciplinas en las Universidades Hispánicas" de Antiguo Régimen, en *Miscelánea Alfonso IX, 2004*, Salamanca, 2005, pp. 11-207. V. Navarro Brotons, "La Astronomía (siglos XVI-XVII)", en *Historia de la ciencia y de la técnica en la Corona de Castilla*, Valladolid, 2002, pp. 259-318. Luigi Pepe (a cura di), *Galileo e la scuola galileiana nelle Università del Seicento*, Bologna, 2011. Para Hispanoamérica, P. Jaramillo de Zulueta, *La producción intelectual de los rosaristas, 1700-1799. Catálogo bibliográfico*, Bogotá, 2004.

Régimen. Constituye un reto que queda pendiente, y que debiera abordarse más sistemáticamente desde las actuales áreas de conocimiento de Historia del Derecho, tanto en las cuestiones de Derecho canónico<sup>24</sup> como civil; cuestión ésta en la que se ha destacado en los últimos años el grupo de investigación de Salamanca<sup>25</sup>. En las universidades se elaboraron teorías sobre el poder y la justicia, y justificaciones del derecho de propiedad y de los privilegios estamentales. Sin embargo, los escritos y publicaciones de los juristas hispanos clásicos han sido poco estudiados, en comparación con los teólogos o humanistas, por ejemplo. Por otro lado, los pleitos, expedientes, consultas y sentencias de los Consejos, Chancillerías y tribunales son una fuente importante para aproximarse a la formación, el discurso, la argumentación y las prácticas de aquellos juristas del pasado.

---

<sup>24</sup> Han continuado, pero con menos intensidad que antaño, los estudios sobre autores, textos y manuscritos de Derecho canónico. J. L. Llaquet de Entrambasaguas, *La Facultad de Cánones de la Universidad de Cervera*, Barcelona, 2001; en esta obra destaca la reconstrucción de las cuestiones docentes de Derecho canónico, y la prosopografía de los profesores: oposiciones, carrera académica, salarios, ideología y escritos.

<sup>25</sup> M. Peset, “Nebrija y el Humanismo jurídico”, en M. González García; D. Popaleseanu y J. Vergara (eds.), *La idea de Europa en el siglo XVI*, Madrid, 1999, pp. 13-33. Bajo la coordinación de S. de Dios; Miguel Domínguez-Berrueta y J. Infante se dedicó un número monográfico de *Salamanca. Revista de Estudios*, nº 47 (Salamanca, 2001) al tema de “Salamanca y los juristas”. También, S. de Dios; J. Infante y E. Torijano (coords.), *El Derecho y los juristas en Salamanca (siglos XVI-XX). En memoria de Francisco Tomás y Valiente*, Salamanca, 2004. S. de Dios, “La tarea de los juristas en la época de los Reyes Católicos”, *Miscelánea Alfonso IX, 2004. Saberes y disciplinas en las Universidades Hispánicas*, Salamanca, 2005, pp. 13-49, con amplia bibliografía. S. de Dios; J. Infante y E. Torijano (coords.), *Juristas de Salamanca, siglos XV-XX*, Salamanca, 2009. S. de Dios y E. Torijano (coords.), *Cultura, política y práctica del Derecho. Juristas de Salamanca, siglos XV-XX*, Salamanca, 2012. M<sup>a</sup>. P. Alonso Romero, *Salamanca, escuela de juristas. Estudios sobre la enseñanza del Derecho en el Antiguo Régimen*, Madrid, Universidad Carlos III y Ed. Dykinson, 2012. Salustiano de Dios, *El poder del Monarca en la obra de los juristas castellanos (1480-1680)*, Cuenca, Universidad de Castilla-La Mancha, 2014. J. Infante y E. Torijano (coords.), *De nuevo sobre juristas salmantenses. Estudios en homenaje al profesor Salustiano de Dios*, Salamanca, Ediciones Universidad de Salamanca, 2015. R. Aznar i García, *Cánones y Leyes en la Universidad de Alcalá durante el reinado de Carlos III*, Madrid, 2002: recoge planes de estudio, sociología de catedráticos y estudiantes, salarios; se trata de una visión general sobre las facultades jurídicas. Otra panorámica más sintética, sobre el caso valenciano, es la de M. Peset, *Las viejas facultades de Leyes y Cánones del Estudi General de Valencia*, Valencia, 2006. S. M. Coronas González (coord.), *Historia de la Facultad de Derecho (1608-2008) de la Universidad de Oviedo*, Oviedo, 2010. A. Planas Rosselló y R. Ramis Barceló, *La Facultad de Leyes y Cánones de la Universidad Luliana y Literaria de Mallorca*, Madrid, 2011. Inspirándose en el caso salmantino, Laura Beck Varela, “Memoria de los libros que son necesarios para pasar. Lecturas del jurista en el siglo XVI ibérico”, en *CIAN. Revista de Historia de las Universidades*, nº 21 (Madrid, 2018), pp. 227-267.

Más abundancia ha venido registrándose en las corrientes teológicas y la filosofía Escolástica, con monografías sobre autores destacados y una gran diversidad de artículos dispersos por publicaciones eclesiásticas. Labor meritoria y esforzada, debida a la constancia erudita de algunas órdenes religiosas como agustinos, carmelitas, dominicos, franciscanos, mercedarios, jesuitas<sup>26</sup>, etc. La proyección europea y americana de estas escuelas filosófico-teológicas tampoco se ha descuidado<sup>27</sup>. Pero comienzan a faltar panorámicas valorativas de la evolución teológica en su diversidad de escuelas, pues existe una concentración de esfuerzos

---

<sup>26</sup> F. Gómez Camacho, R. Robledo (eds.), *El pensamiento económico en la Escuela de Salamanca. Una visión multidisciplinar*, Salamanca, 1998. Con pretensión sintética y general, J. Belda Plans, *La Escuela de Salamanca y la renovación de la Teología en el siglo XVI*, Madrid, 2000. M. A. Pena González, *Aproximación bibliográfica a la(s) Escuela(s) de Salamanca*, Salamanca, 2008; con 6.100 entradas. M. A. Pena González, *La Escuela de Salamanca. De la Monarquía hispánica al Orbe católico*, Madrid, 2009. J. Barrientos García, *Repertorio de Moral económica (1536-1670). La Escuela de Salamanca y su proyección*, Pamplona, 2011. Á. Poncela González (ed.), *La Escuela de Salamanca. Filosofía y Humanismo ante el mundo moderno*, Madrid, 2015. Muy destacado como fuente, el trabajo de José Barrientos García, *La Facultad de Teología de la Universidad de Salamanca a través de los Libros de Visitas de Cátedras (1560-1641)*, Madrid, Sínderesis, 2018. Gonzalo Gómez García, "La Facultad de Teología de la Universidad de Alcalá: visitas y estado de las cátedras entre 1524 y 1545", en *Hispania Sacra*, LXXI, 144 (Madrid, junio-septiembre 2019), pp. 439-454. Destaquemos la Colección de "Pensamiento Medieval y Renacentista" que edita Eunsa, Universidad de Navarra, Pamplona: desde 1999 a 2016 ha venido publicando 169 monografías, entre ellas muchas de autores de la Escuela de Salamanca como Vitoria, Soto, Báñez, Medina, Zúmel, Ledesma y otros.

<sup>27</sup> F. Gómez Camacho, *Economía y Filosofía moral. La formación del pensamiento económico europeo en la Escolástica española*, Madrid, 1998. F. Domínguez Reboiras, *Gaspar de Grajal (1530-1575). Frühneuzeitliche Bibelwissenschaft im Streit mit Universität und Inquisition*, Münster, 1998. K. Reinhardt, *Bibelkommentare spanischer Autoren (1500-1700)*, Madrid, 1999. A. del Vigo Gutiérrez, *Economía y ética en el siglo XVI. Estudio comparativo entre los Padres de la Reforma y la Teología española*, Madrid, 2006. J. Ignasi Saranyana (dir.), *Teología en América Latina*. Vol.1. *De los orígenes a la Guerra de Secesión, 1493-1715*. Vol. II.1. *Escolástica barroca, Ilustración y preparación de la Independencia, 1665-1810*. Vol. II.2. *De las Guerras de Independencia hasta fines del XIX, 1810-1899*, Madrid, Frankfurt, 1999, 2005, 2008. Virginia Aspe Armella y M<sup>a</sup>. Idoya Zorroza (eds.), *Francisco de Vitoria en la Escuela de Salamanca y su proyección en la Nueva España*, Pamplona, Eunsa, 2014.

sobre figuras destacadas<sup>28</sup>, con ciertos olvidos de amplios períodos, como el siglo XVII y el XVIII, por ejemplo; si bien el XV se está revitalizando<sup>29</sup>. La evidente crisis actual de la erudición en ciencias eclesiásticas condicionará el futuro de este clásico aspecto de la historia universitaria.

En los últimos años, se aprecia un florecimiento de investigaciones centradas en historia de la Ciencia y en España podemos destacar, por sus publicaciones, a las escuelas de las universidades de Valencia y de Valladolid, y al Consejo de Investigaciones Científicas de Madrid<sup>30</sup>. También han continuado los trabajos sobre la Facultad de Filosofía o de Artes<sup>31</sup> y los tradicionales

---

<sup>28</sup> Publicaciones sobre fr. Francisco de Vitoria, fr. Melchor Cano o fr. Luis de León, por ejemplo. J. Barrientos García, *Fray Luis de León. Epistolario. Cartas, licencias, poderes, dictámenes*, Madrid, 2001. Con texto y glosa de las lecciones académicas del curso 1567-1568, el trabajo de I. Jericó Bermejo, *Fray Luis de León: la Teología sobre el artículo y el dogma de fe*, Madrid, 1997. M. Cano, *De locis theologicis*; edición castellana de J. Belda Plans, con introducción histórico-teológica, Madrid, 2006. S. Langella, *Teología y ley natural. Estudio sobre las lecciones de Francisco de Vitoria*, Madrid, 2011. Ángel García Cuadrado (ed.), *Domingo Báñez. Tratado sobre el hombre. Comentario a la Suma Teológica*, Pamplona, Eunsa, 2007-2016, V vols.

<sup>29</sup> I. Vázquez Janeiro, "La Teología en el siglo XV", en *Historia de la Universidad de Salamanca. III-1. Saberes y confluencias*, Salamanca, 2006, pp. 171-203. J. M. Sánchez Caro; R. M. Herrera García y M. Inmaculada Delgado Jara (eds.), *Alonso de Madrigal, El Tostado. Introducción al Evangelio según San Mateo*, Salamanca, 2008; texto, traducción, introducción y notas. J. Labajos Alonso y P. García Castillo, *Escritos académicos de Pedro de Osma*, Salamanca, 2010; introducción y edición bilingüe de escritos seleccionados.

<sup>30</sup> M. Jesús Pérez Ibáñez, *El Humanismo médico del siglo XVI en la Universidad de Salamanca*, Valladolid, 1998. V. Navarro Brotons y otros, *Bibliographia physico-mathematica hispanica, 1475-1900*, Valencia, 1999. J. M. López Piñero (dir.), *Historia de la Ciencia y de la Técnica en la Corona de Castilla. Siglos XVI-XVII*, Valladolid, 2002. M. Teresa Santamaría Hernández, *El Humanismo médico en la Universidad de Valencia, siglo XVI*, Valencia, 2003. J. Vernet y R. Parés (dirs), *La Ciència en la història dels Països Catalans*, Barcelona/Valencia, 2007. J. Chavás y B. R. Goldstein, *Abraham Zacut (1452-1515) y la Astronomía en la Península Ibérica*, Salamanca, 2009. Víctor Navarro Brotons, *Disciplinas, saberes y prácticas. Filosofía natural, matemáticas y astronomía en la sociedad española de la Época Moderna*, Valencia, Universitat de València, 2014. Para el mundo Hispanoamericano, Á. P. Ortiz Rodríguez, *Reformas borbónicas. Mutis catedrático, discípulos y corrientes ilustradas, 1750-1816*, Bogotá, 2003. E. Quevedo y C. Duque, *Historia de la cátedra de Medicina en el colegio mayor del Rosario durante la Colonia y la República, 1653-1865*, Bogotá, 2002; en sus contextos socioeconómicos y culturales. Gerardo Martínez Hernández, *La Medicina en la Nueva España, siglos XVI y XVII. Consolidación de los modelos institucionales y académicos*, México, Universidad Nacional Autónoma, IISUE, 2014.

<sup>31</sup> Sobre Filosofía española destacaremos la serie de *Seminarios de Historia de la Filosofía Española e Iberoamericana*: de carácter internacional, el primero se celebró en 1978 y el decimoséptimo en 2010; los fue dirigiendo Antonio Heredia Soriano, con la colaboración de Roberto Albares y, posteriormente, de Ricardo Piñero, a partir del noveno de la serie. Sus actas, hasta el undécimo seminario de 1998, han sido publicadas en Salamanca 1978-2001. F. Gómez Camacho, *Espacio y tiempo en la Escuela de Salamanca*,

estudios sobre Humanidades clásicas. Se ha privilegiado el Humanismo de los siglos XV-XVI, y algo el de finales del XVIII, con menor interés por el conjunto de su evolución en la historia universitaria<sup>32</sup>. También se ha prestado atención a la evolución de la Música, académica y de Capilla, en algunas universidades<sup>33</sup>.

Las posibilidades de esta línea de investigación sobre contenidos intelectuales y disciplinas son muchas, y, entre ellas, el estudio de las anotaciones, cartapacios, apuntes de clase, lecciones y repeticiones de profesores, así como los registros notariales de las visitas de las cátedras, o las tesis y conclusiones de graduación, que comienzan a ser abordadas más sistemáticamente. Todo ello puede enfocarse también desde un estudio global de las facultades universitarias<sup>34</sup>.

---

Salamanca, 2004. J. L. Fuertes Herreros, “Lógica y Filosofía, siglos XIII-XVII”, en L. E. Rodríguez-San Pedro (coord.), *Historia de la Universidad de Salamanca. III.I. Saberes y confluencias*, Salamanca, 2006, pp. 491-586. E. González González (ed.), *Estudios y estudiantes de Filosofía. De la Facultad de Artes a la Facultad de Filosofía y Letras (1551-1929)*, México, 2008.

<sup>32</sup> Para las Humanidades la revisión bibliográfica de L. Gil Fernández en la segunda edición de su *Panorama social del Humanismo español, 1500-1800*, Madrid, 1997, pp. 667-711. F.J. Fernández Nieto; A. Melero y A. Mestre (coords.), *Luis Vives y el Humanismo europeo*, Valencia, 1998. C. Flórez Miguel; P. García Castillo y R. Albares Albares, *El Humanismo científico*, Salamanca, 1999; edición renovada y ampliada respecto a la anterior de 1988. J. Signes; C. Codoñer y A. Domingo, *Biblioteca y epistolario de Hernán Núñez de Guzmán, El Pinciano*, Madrid, 2001. M. V. Febrer Romaguera, *Ortodoxia y Humanismo. El Estudio General de Valencia durante el rectorado de Joan de Salaya (1525-1558)*, Valencia, 2003. C. Codoñer Merino; S. López Moreda y J. Ureña Bracero (eds.), *El Brocense y las Humanidades en el siglo XVI*, Salamanca, 2003. L. López-Baralt, *A zaga de tu huella. La enseñanza de las lenguas semíticas en Salamanca en tiempos de san Juan de la Cruz*, Madrid, 2006. A. Astorgano Abajo, *Don Juan Meléndez Valdés, el Ilustrado*, Badajoz, 2007, segunda edición aumentada. En este panorama destaca la *Colección de Humanistas Españoles*, dirigida por Gaspar Morocho y Jesús Nieto, León, 36 volúmenes desde 1990; además de actas de reuniones científicas: 1996, 2004, 2008, 2010, 2013, 2014...

<sup>33</sup> D. García Fraile, “La Música en la Universidad de Salamanca”, en *Congreso Internacional Música y Universidad. Celebración del 750 aniversario de la cátedra de Música de la Universidad de Salamanca*, Salamanca, 2004, pp. 29-71. D. García Fraile, *Salamanca en la historia de la música europea*, Salamanca, 2008. B. García-Bernalt, *En sonoros acentos. La Capilla de música de la Universidad de Salamanca y su repertorio (1738-1801)*, Salamanca, 2014.

<sup>34</sup> M. Ruiz Campos y J. J. Garrido Zamora, “Los manuscritos salmantinos de la biblioteca de San Juan de Ribera”, en E. Callado Estella (coord.), *Curae et studii exemplum. El patriarca Ribera cuatrocientos años después*, Valencia, 2009, pp. 19-80; se trata de apuntes de sus lecciones de Salamanca. Repeticiones de catedráticos del siglo XV en: J. Labajos Alonso, *Repeticiones filosóficas del maestro Fernando de Roa*, Salamanca, 2007. Basado en las multas de catedráticos, J. L. Polo Rodríguez, “Incumplimientos docentes de

Estos estudios referidos se sitúan en el centro de las preocupaciones epistemológicas y metodológicas de los ámbitos científicos, que vienen otorgando cada vez más importancia a los condicionantes históricos y sociales de sus disciplinas. Lo que se conoce como “contexto de descubrimiento”, y que concede todo su valor a las restricciones del paradigma vigente y a los comportamientos de las comunidades científicas. En este sentido no cabe duda de los condicionamientos ejercidos por las corporaciones universitarias, sus intrigas y rivalidades, sus intereses de grupo y sus limitaciones y posibilidades, sobre la evolución y difusión de los saberes concretos.

Otro campo de estudio actualmente en desarrollo, y vinculado a lo anterior, se orienta a la valoración de los libros y bibliotecas universitarios<sup>35</sup>; y no sólo desde un punto de vista bibliófilo y erudito, sino en el contexto de una historia social y cultural del libro y las prácticas de lectura. En este sentido se aprecia la influencia de la historiografía francesa, que ha estimulado la aparición de monografías especializadas, que superan la mera transcripción positivista de cuantías. Con todo, el panorama resulta desigual, faltan inventarios y catalogaciones de algunas de las antiguas bibliotecas universitarias, o resultan insuficientes e inexactos los existentes<sup>36</sup>. Los fondos de

---

Torres Villarreal”, en *Ciencia y academia. IX Congreso Internacional de Historia de las Universidades Hispánicas*, Valencia, 2008, pp. 323-344.

<sup>35</sup> VV.AA., *Ex- libris universitatis. El Patrimonio de las Bibliotecas Universitarias Españolas*, Madrid, 2000, con estudios, aproximación bibliográfica (pp.141-163) y catálogo expositivo. M. C. Cabeza Sánchez-Albornoz, *La Biblioteca universitaria de Valencia*, Valencia, 2001. Destacable el amplio artículo sobre “La Biblioteca General Universitaria: evolución histórica y fondos” de O. Lilao Franca y M. Becedas González, en *Historia de la Universidad de Salamanca. III.2. Saberes y confluencias*, Salamanca, 2006, pp. 879-953. G. Paolo Brizzi, M. Gioia Tavoni (a cura di), *Della pecia all'e-book. Libri per l'Università: stampa, editoria, circolazione e lettura. Atti del Convegno internazionali di Studi (Bologna, 21-25 ottobre 2008)*, Bologna, 2009. A.E. Maia do Amaral y Fernando Taveira da Fonseca (coords.), *Os livros em sua ordem. Para a história da Biblioteca Geral da Universidade (1513-2013)*, Coimbra, Universidade de Coimbra, 2014.

<sup>36</sup> M. E. Sotelo Martín y R. Pacheco Sampedro, “La Biblioteca de la Universidad Complutense de Alcalá (ss. XVI-XIX), *Anexos de Signo*, nº 4 (2001), pp. 127-153. O. M. López Álvarez, “Notas sobre la situación de las bibliotecas de los colegios menores de Alcalá en el siglo XVIII”, en M. Peset (coord.), *Aulas y saberes. VI Congreso Internacional de Historia de las Universidades Hispánicas*, Valencia, 2003, vol. I, pp. 89-109. P. M. Cátedra, “La Biblioteca de la Universidad de Toledo (siglo XVI), *Bulletin of Spanish Studies*, nº 81 (2004), pp. 927-956. A. Miguel Alonso, “Nuevos datos para la historia de la Biblioteca de la Universidad Complutense. La librería del colegio máximo de Alcalá de la Compañía de Jesús”, en P. M. Cátedra y M. L. López-Vidriero (dir.), *La memoria de los libros. Estudios sobre la historia del escrito y la lectura en Europa y América*, Salamanca, 2004, vol. II, pp. 459-481. M. Á. Sobaler Seco, “Tiempo y espacio de la lectura en los colegios mayores

algunos colegios y de casi todos los conventos de nuestras universidades tradicionales se han dispersado o desaparecido, dadas las convulsiones políticas y desamortizadoras del siglo XIX. Comienzan a realizarse algunos estudios sobre bibliotecas de profesores, alumnos y particulares en su contexto local<sup>37</sup>. Las imprentas y tiendas de libros de las ciudades universitarias también han sido objeto de atención, así como las actividades comerciales<sup>38</sup>. Por otro lado, los proyectos en curso de informatización y digitalización de algunas bibliotecas universitarias, y las exposiciones conmemorativas realizadas por ellas, van contribuyendo a una progresiva reconstrucción de la historia y posibilidades de sus fondos<sup>39</sup>.

---

castellanos. Los libros del colegio de Santa Cruz de Valladolid en el siglo XVI”, en M. García Fernández y M. Á. Sobaler Seco (coords.), *Estudios en homenaje al profesor Teófanos Egido*, Valladolid, 2004, pp. 310-332. A. Gisbert Terol y M. Lutgarda Ortells, *Catálogo de obras impresas en el siglo XVII de la biblioteca histórica de la Universitat de València*, Valencia, 2005, 2 vols.

<sup>37</sup> Una panorámica general en A. Mestre Sanchis, “Las bibliotecas universitarias en el siglo XVIII. La aportación de los profesores”, en *Ex-libris universitatis. El Patrimonio de las Bibliotecas Universitarias Españolas*, op. cit., pp. 95-117; donde el autor realiza, asimismo, valoraciones para los siglos XVI y XVII. T. Santander Rodríguez, *La biblioteca de don Diego de Covarrubias y Leyva, 1512-1577. Manuscritos*, Salamanca, 2000. I. Arias de Saavedra, “Los libros privados de los profesores del colegio jesuita de San Pablo de Granada. Siglo XVIII”, en *Aulas y saberes*, op.cit., Valencia, 2003, vol. I, pp. 159-179. Á. Weruaga Prieto, *Bibliotecas y lectura en la Salamanca Moderna*, Valladolid, 2008; trata las bibliotecas particulares del período 1600-1789. I. Pérez Martín y M. Becedas González (coords.), *Diego de Covarrubias y Leyva. El humanista y sus libros*, Salamanca, 2012. Para Hispanoamérica, C. Ramírez González, “Los clásicos en la Nueva España. Presencia de autores grecorromanos y hebreos en la biblioteca de Hernando Ortiz de Hinojosa, 1544-1598”, en A. Pavón Romero (coord.), *Promoción universitaria...*, op.cit. pp. 91-115.

<sup>38</sup> J. García Oro y M.J. Portela Silva, *Felipe II y los libreros: actas de las visitas a las librerías del Reino de Castilla en 1572*, Madrid, 1997. P. M. Cátedra, *Imprenta y lecturas en la Baeza del siglo XVI*, Salamanca, 2001. V. Bécares Botas, *Guía documental del mundo del libro salmantino del siglo XVI*, Valladolid, 2006; un catálogo de impresores y libreros, con referencias a fuentes archivísticas y documentales. J. Martín Abad, “La Universidad y la producción tipográfica complutense en el siglo XVI”, en A. Alvar Ezquerro (coord.), *Historia de la Universidad de Alcalá*, Alcalá de Henares, 2010, pp. 225-254. Antonia Sánchez del Barrio (coord.), *El comercio del libro entre los Países Bajos y España durante los siglos XVI y XVII*, Valladolid, Universidad de Valladolid, 2016.

<sup>39</sup> La Biblioteca General de la Universidad de Salamanca viene organizando en los últimos años diversas exposiciones de fondos bibliográficos relacionados con los variados saberes y disciplinas. Por ejemplo, las siguientes: *Cura de coyuntura. La Traumatología en la Historia y su representación en la Biblioteca de la Universidad de Salamanca*, Salamanca, 2003. *La Ciencia y la Técnica en la época de Cervantes. Libros científicos y técnicos de la Biblioteca General Universitaria de Salamanca*, Salamanca, 2005. *El castellano y la*



## 4. ESTUDIANTES Y PROFESORES

Con todo, una de las perspectivas de investigación más desarrollada en las últimas décadas ha sido la relacionada con los *aspectos sociales*. A partir de los años sesenta del siglo XX han venido proliferando nuevas corrientes de historia cuantitativa y social, frente a los tradicionales estudios universitarios con enfoque jurídico o corte cultural. Entre las nuevas cuestiones planteadas a la historia de las universidades pueden mencionarse las siguientes: cuantificaciones globales y sectoriales de matriculados y graduados; mortalidad académica; procedencias geográficas y estimaciones sobre el origen estudiantil rural o urbano; procedencias sociales de estudiantes y profesores; delimitación de dinastías y familias intelectuales; niveles de fortuna y conformación de estructuras de casamiento y parentesco; presencia en las universidades del clero, de la nobleza privilegiada, de los grupos intermedios; consideraciones sobre el papel de los estudios en la movilidad o estabilidad sociales; valoraciones sobre posibilidades de empleo, “*cursus honorum*” y promoción extraacadémica; tránsitos de estudiantes y profesores de unas a otras universidades, etc.

Al nivel de aproximación estadística a las *poblaciones escolares* se avanzó considerablemente en décadas pasadas y en universidades concretas, notándose en la actualidad un cierto declive. Panorámicas generales o estudios sectoriales han abordado la matrícula de estudiantes por años académicos, cursos y facultades, sus contingentes y procedencias geográficas<sup>40</sup>. Las limitaciones de las fuentes no suelen permitir delimitar fácilmente los orígenes

---

*Gramática en la Biblioteca Universitaria de Salamanca, siglos XV-XVII*, Salamanca/Burgos, 2006. VV.AA., Exposición *El sueño de Cisneros. V Centenario de la edición de la Biblia Políglota Complutense*, Alcalá 2014.

<sup>40</sup> Para Portugal y la Universidad de Coimbra, F. Taveira da Fonseca, *A Universidade de Coimbra, 1700-1771. Estudo social e económico*, Coimbra, 1995, pp. 17-326. Para México, M. Peset; M. F. Mancebo y F. Peset, “La matrícula universitaria de México durante el siglo XVIII”, *Cuadernos del Instituto Antonio de Nebrija*, nº2 (Madrid, 1999), pp. 83-104. I. Arias de Saavedra, “Granada. Una Universidad del Antiguo Régimen. La población universitaria durante el siglo XVIII”, en *Las Universidades Hispánicas. De la Monarquía de los*

sociales de los matriculados; aunque algo se ha hecho con los pertenecientes a la nobleza, y, sobre todo, con los expedientes de “limpieza de sangre” de los alumnos residentes en colegios<sup>41</sup>.

Un aspecto un tanto olvidado es el de las probanzas de curso de los estudiantes, aunque en Valencia se ha trabajado en bases de datos aproximativas. Respecto a la cuantificación de las *graduaciones* universitarias (bachilleres, licenciados y doctores/maestros) puede realizarse como un recuento estricto y sistemático<sup>42</sup>, o vincularse con la promoción, el “cursus honorum”, la

---

*Austrias al Centralismo liberal*, Salamanca, 2000, vol. II, pp. 25-58. Para Salamanca, sería necesario un vaciado y procesamiento informático minucioso de los *Libros de Matrícula* y *Grados* del Archivo Universitario. Faltan cómputos sistemáticos de matriculados entre 1625 y 1700; así como entre 1750 y 1800 en la concerniente a la Edad Moderna. Con destacados aportes estadísticos de matrícula y graduaciones, el trabajo de J. L. Polo Rodríguez, *La Universidad salmantina del Antiguo Régimen, 1700-1750*, Salamanca, 1996, pp. 271-457. Un ejemplo de posibilidades en lo concerniente a una Facultad en L. E. Rodríguez-San Pedro y J. L. Polo Rodríguez, “Los juristas: matrículas, grados y promoción académica en la Universidad de Salamanca (siglos XVI-XVIII)”, en S. de Dios; J. Infante y E. Torijano (coords.), *El Derecho y los juristas en Salamanca (siglo XVI-XX)*, Salamanca, 2004, pp. 209-248.

<sup>41</sup> A. Presedo Garazo, “Estudiantes de condición nobiliaria en la Universidad de Santiago de Compostela (siglos XVII y XVIII): aproximación a su perfil sociológico”, *Hispania*, nº 63, 215 (Madrid, 2003), pp. 907-968. Á. Weruaga Prieto, “Aulas de la Monarquía Católica. Internacionalización y nobleza en la matrícula universitaria salmantina (siglos XVI-XVII)”, en Luis E. Rodríguez-San Pedro y Juan Luis Polo Rodríguez, *Historiografía y líneas de investigación en Historia de las Universidades: Europa Mediterránea e Iberoamérica. Miscelánea Alfonso IX, 2011*, Salamanca, 2012, pp. 299-343. Aproximaciones a los expedientes de limpieza de sangre de los colegiales mayores en L. M. Gutiérrez Torrecilla, “Origen social de los colegiales del colegio mayor de San Ildefonso de la Universidad de Alcalá (siglos XVI-XVIII)”, *Indagación*, nº4 (1999), pp. 151-176. A. M. Carabias Torres, “Salamanca, académica palanca hacia el poder”, en F. J. Aranda Pérez (coord.), *Letrados, juristas y burócratas en la España Moderna*, Cuenca, 2005, pp. 23-59, en la que resume su trayectoria investigadora sobre este tema. B. Cuart Moner, “Los expedientes de ‘vita et moribus’ de los colegiales mayores salmantinos del siglo XVI”, en *Miscelánea Alfonso IX, 2008*, Salamanca, 2009, pp. 15-73. B. Cuart Moner, “El juego de la memoria. Manipulaciones, reconstrucciones y reinenciones de linajes en los colegios mayores salmantinos durante el siglo XVI”, en S. de Dios y E. Torijano (coords.), *Cultura, política y práctica del Derecho. Juristas de Salamanca, siglos XV-XX*, Salamanca, 2012, pp. 71-141. A. M. Carabias Torres, “¿La muerte del letrado? Consideraciones sobre la tipología del oficial español en el siglo XVIII”, *ibid*, pp.143-237, centrándose en el linaje de los Rojas y Contreras. Para Hispanoamérica y el final del Antiguo Régimen, M. Clara Guillén de Iriarte, *Los estudiantes del colegio mayor de Nuestra Señora del Rosario, 1773-1826*, Bogotá, 2006; se reconstruyen “hojas de vida académica” de profesores y estudiantes a partir de fuentes diversas procedentes del Archivo Histórico de la Universidad del Rosario, Archivo General de la Nación, Archivo de Indias en Sevilla, etc.

<sup>42</sup> J. M. Lahoz Finestres, “Un estudio sobre los graduados de la Universidad de Huesca”, *Argensola. Revista de Ciencias Sociales del Instituto de Estudios Altoaragoneses*, nº115 (2005), pp. 245-281: panorámica de los grados en la Edad Moderna y procedencias por facultades y localidades de origen, etc. L. M. Gutiérrez

formación de élites, las redes clientelares y los *grupos profesionales*. Las investigaciones parecen privilegiar al sector de los letrados juristas, asociándolos a estudios sobre la burocracia y la historia social de la administración<sup>43</sup>. En estos trabajos se esbozan panorámicas de la formación universitaria del letrado, su promoción burocrática, la jerarquía de la nobleza de letras, procedencias, solidaridades, alianzas matrimoniales, fortunas, mayorazgos, vida, costumbres, cultura y nivel de vida. En esta perspectiva cabe destacar la importancia de los llamados colegiales mayores, que se constituyeron como grupo de presión y clientela en las más altas instancias burocráticas de la Monarquía y de la Iglesia Católica. De este modo, las universidades, como semilleros del poder burocrático, entretejen sus lazos de parentesco, patronazgo y clientelismo. En

---

Torrecilla y P. Ballesteros Torres, *Fuentes históricas de Alcalá de Henares. Textos constitucionales (siglo XVIII) y registro de graduados universitarios (1776-1836)*, Alcalá de Henares, 2011; listas de nombres de graduados, facultad y procedencia geográfica. A. Felipo; F. Miralles y F. Javier Peris, *Estudiantes y grados en la Universidad de Valencia (1650-1707)*, Valencia, 2013; base de datos con nombres, procedencias, etc. Para las universidades de la Corona de Aragón destacan los recuentos sistemáticos de Rafael Ramis Barceló; por ejemplo: "Sobre los privilegios de la Universidad de Solsona y los grados de leyes, cánones y medicina durante el siglo XVII", en *Glossae. European Journal of Legal History*, nº12 (2015), pp. 661-678. También, Rafael Ramis Barceló y Pedro Ramis Serra, *Los primeros grados de la Universidad de Baeza (1549-1580)*, Madrid, Dykinson, 2018.

<sup>43</sup> J. L. Castellano (ed.), *Sociedad, administración y poder en la España del Antiguo Régimen. Hacia una nueva historia institucional*, Granada, 1996. M. Casado Arboniés, "Sigüenza y Alcalá. Sus estudiantes en la administración indiana", en P. M. Alonso; M. Casado e I. Ruiz, *Las Universidades de Alcalá y Sigüenza y su proyección institucional americana*, Alcalá de Henares, 1997, pp. 133-186. Para el contexto de la Administración española, sobre todo en el siglo XVIII, J. P. Dedieu, "Un instrumento para la historia social: la base de datos Ozanam", *Cuadernos de Historia Moderna*, nº24 (2000), pp. 185-205. J. L. Castellano; J. Pierre Dedieu y M. V. López-Cordón (eds.), *La pluma, la mitra y la espada. Estudios de historia institucional en la Edad Moderna*, Madrid, 2000. P. Molas Ribalta, *Los magistrados de la Ilustración*, Madrid, 2001. F. Aranda Pérez (coord.), *Letrados, juristas y burócratas en la España Moderna*, Cuenca, 2005. E. Giménez López, *Los servidores del Rey en la Valencia del siglo XVIII. Estudio y repertorio biográfico*, Valencia, 2006; aproximación a la nueva burocracia borbónica, con cuatrocientas veinte biografías significativas. F. Chacón Jiménez y J. Fernández Franco (coords.), *Poder y movilidad social. Cortesanos, religiosos y oligarquías en la Península Ibérica (siglos XV-XIX)*, Madrid/ Murcia, 2006. P. Molas Ribalta, *Los gobernantes de la España Moderna*, Madrid, 2008. La carrera profesional de doctores y maestros en Derecho y Teología italianos en E. Brambilla, *Genealogie del sapere. Università, professioni giuridiche e nobiltà togata in Italia (XIII-XVII secolo)*, Milano, 2005. A. Romano y D. Novarese, *Diplomi di Laurea del Messanense Studium Generale*, Messina, 2007. B. Yun Casalilla (dir.), *Las redes del Imperio. Élités sociales en la articulación de la Monarquía Hispánica, 1492-1714*, Madrid, 2009. A. Espósito e U. Longo, *Lauree. Università e gradi accademici in Italia nel medioevo e nella prima Età Moderna*, Bologna, 2013. José M<sup>º</sup>. Imízcoz y Álvaro Chaparro (eds.), *Educación, redes y producción de élites en el siglo XVIII*, Madrid, 2013.

fin, nos encontramos con los entramados sociales, élites y redes que articulaban los poderes en la Monarquía Hispánica. En este sentido, contamos con diversos trabajos sobre los Consejos, Chancillerías, Audiencias, Cabildos municipales, etc., abordados en su funcionamiento o en el amplio contexto sociológico de sus miembros<sup>44</sup>.

En este marco, comienzan a aparecer estudios sobre la burocracia y administración eclesiástica de la época, hasta ahora muy fragmentariamente explorada, a pesar de que posiblemente posibilitara más amplios cauces de promoción que los oficios del Rey. Tan sólo el clero catedralicio castellano contaba hacia la primera mitad del siglo XVII con 343 dignidades y 928 canonicatos, así como 35 prelaturas de obispos y arzobispos, en su mayoría letrados<sup>45</sup>.

En los aspectos de promoción de graduados, cabe señalar la importancia, para el caso peninsular, de los procedentes de las universidades mayores de Salamanca, Valladolid y Alcalá. Y para el caso americano los conflictos entre criollos y españoles por el acceso a los altos cargos de

---

<sup>44</sup> F. Olmos, *Los miembros del Consejo de Hacienda (1722-1838) y organismos económico-monetarios*, Madrid, 1997. C. Domínguez Rodríguez, *Los odores de la Chancillería de Valladolid*, Valladolid, 1997. R. D. García Pérez, *El Consejo de Indias durante los reinados de Carlos III y Carlos IV*, Pamplona, 1998. I. Ezquerro Revilla, *El Consejo Real de Castilla bajo Felipe II: grupos de poder y luchas faccionales*, Madrid, 2000. J. R. Rodríguez Besné, *El Consejo de la Suprema Inquisición*, Madrid, 2000. A. Planas Roselló, *La Real Audiencia de Mallorca en la época de los Austrias (1571-1715)*, Barcelona, 2010.

<sup>45</sup> Un balance historiográfico sobre el ámbito eclesiástico: A. L. Cortés Peña y M. L. López-Guadalupe (eds.), *La Iglesia española en la Edad Moderna. Balance historiográfico y perspectivas*, Madrid, 2007. Para la carrera eclesiástica, M. Barrio Gozalo, *Los obispos de Castilla y León durante el Antiguo Régimen, 1556-1834*, Valladolid, 2000. Del mismo autor, *El Real Patronato y los obispos españoles en el Antiguo Régimen (1556-1834)*, Madrid, 2004; balance de sus estudios sobre el tema. Para el contexto de la burocracia eclesiástica la *Historia de las diócesis españolas*, editada en Madrid por la Biblioteca de Autores Cristianos desde 1995, con un proyecto de veinticuatro volúmenes. Arturo Iglesias Ortega, *La catedral de Santiago y sus capitulares: funcionamiento y sociología de un cabildo en el siglo XVI*, A Coruña, 2012. Del mismo, *Catálogo biográfico de la catedral de Santiago de Compostela. Dignidades, canónigos y racioneros del siglo XVI*, Santiago, Universidad de Santiago de Compostela, 2019, 2 vols. Para Hispanoamérica, O. Mazín Gómez, *El cabildo catedral de Valladolid de Michoacán*, México, 1996: origen geográfico de los capitulares, formación, patrimonio, mentalidad, destinos profesionales. W. B. Taylor, *Ministros de lo sagrado. Sacerdotes y fieles en el México del siglo XVIII*, México 1999, 2 vols. J. González Rodríguez, "Las carreras de los clérigos universitarios de Puebla, 1644-1669", en A. Pavón Romero (coord.), *Promoción universitaria...*, op.cit., pp. 237-269. Rodolfo Aguirre Salvador (coord.), *Espacios de saber, espacios de poder. Iglesia, universidades y colegios en Hispanoamérica, siglos XVI-XIX*, Madrid/México, 2014. En febrero de 2020 se celebraba en Valencia un Congreso internacional con el título de *Gloria, alabanza y poder. Cabildos catedrales hispánicos en la Modernidad*.

la administración indiana, civil y eclesiástica. Sobre la promoción universitaria y la burocracia civil y eclesiástica de estos territorios hispanoamericanos se han realizado en los últimos años estudios importantes<sup>46</sup>.

Otro grupo profesional que ha suscitado particular interés es el de los médicos. El médico galénico, de formación universitaria, tiende a distinguirse del mundillo de barberos y cirujanos<sup>47</sup>. Y, además, nigromantes heterodoxos y curanderos prácticos se les unen en el desempeño popular de la medicina. Con respecto a los galénicos, el total estimado para la España del XVI oscilaría entre 600 y 1.000 médicos, la mitad de los cuales habitaba en las cuarenta ciudades de población superior a los diez mil habitantes. En el mundo rural acostumbraban ceder el puesto a los barberos sangradores y prácticos.

Conviene señalar, junto a lo anterior, que un aspecto relativamente descuidado de nuestra historiografía universitaria es el referido a la *prosopografía académica*, concretamente la de los catedráticos y profesores. Y esto contrasta con las investigaciones que hemos señalado desde la historia de las ciencias y la historia social de la administración. Se trata de realizar una especie de biografía colectiva o sociografía, dentro de un contexto académico determinado: procedencia, parentesco, formación, promoción académica, carrera administrativa, publicaciones (manuscritas e impresas), vida, familia, costumbres, niveles de fortuna, conexiones y clientelas, relaciones con otros grupos de poder. Para esto contaríamos, entre otras fuentes posibles, con la documentación de los archivos de protocolos notariales. En esta línea, los estudios sobre los colegiales

---

<sup>46</sup> M. Chocarro Mena, *La fortaleza docta. Élite letrada y dominación social en México colonial (siglos XVI-XVII)*, Barcelona, 2000. Sobre la promoción de graduados mexicanos, A. Pavón Romero (coord.), *Universitarios en la Nueva España*, México, 2003. R. Aguirre Salvador, *El mérito y la estrategia. Clérigos, juristas y médicos en Nueva España*, México, 2003; y del mismo como coordinador, *Carrera, linaje y patronazgo. Clérigos y juristas en Nueva España, Chile y Perú (siglos XVI-XVIII)*, México, 2004. A. Pavón Romero (coord.), *Promoción universitaria en el Mundo Hispánico. Siglos XVI al XX*, México, 2012.

<sup>47</sup> Pueden consultarse los cinco volúmenes de la *Bibliographia medica hispanica, 1475-1950*, editados por J. M. López Piñero y otros, Valencia; el quinto de la serie en 1996. L. Martín Santos, *Barberos y cirujanos de los siglos XVI y XVII*, Valladolid, 2000, con un catálogo de cirujanos vallisoletanos. A. Sarrión Mora, *Médicos e Inquisición en el siglo XVII*, Cuenca, 2006; una aproximación a los médicos, cirujanos y barberos desde los procesos inquisitoriales del Tribunal de Cuenca. Como complemento, "Bibliography", en V. Navarro Brotóns y W. Eamon, *Más allá de la Leyenda Negra. España y la Revolución científica*, Valencia, 2007, pp. 455-519. G. Martínez Hernández, *La Medicina en la Nueva España, siglos XVI y XVII. Consolidación de los modelos institucionales y académicos*, México. Universidad Nacional Autónoma, IISUE, 2014.

universitarios y el profesorado ilustrado de la Universidad de Valencia resultaron pioneros. Pero los trabajos generales nos parecen desiguales, y escasos, aunque se van produciendo novedades<sup>48</sup>. En distintas universidades apenas poseemos escuetos inventarios de las cátedras y sus ocupantes; en otras se ha investigado más<sup>49</sup>. El vacío se ha llenado con una variedad de artículos y monografías sobre personajes de relieve y figuras destacadas en cada Universidad (humanistas, teólogos, juristas, médicos...), reiterando la insistencia sobre ciertos nombres<sup>50</sup> y descuidando el

---

<sup>48</sup> S. Albiñana, "Biografía colectiva e historia de las universidades españolas", en M. Menegus Bornemann, E. González González (eds.), *Historia de las universidades modernas en Hispanoamérica. Método y fuentes*, México 1995, pp.33-82. Para la prosopografía colegial D. de Lario, "Orígenes sociales de los colegiales mayores españoles, 1560-1650", en *Doctores y escolares*, Valencia, 1998, vol. I, pp.319-343, donde plantea una interesante panorámica del conjunto de los colegios mayores hispánicos. Ú. Vones-Liebenstein, "El método prosopográfico como punto de partida de la historiografía eclesiástica", en *Anuario de Historia Eclesiástica*, nº14 (2005), pp. 351-364. En esta línea se viene trabajando en la Universidad de México: R. Aguirre, *Por el camino de las letras. El ascenso profesional de los catedráticos juristas de la Nueva España, siglo XVIII*, México, 1998. Para Colombia, M. C. Guillén de Iriarte, *Nobleza e hidalguía en el Nuevo Reino de Granada. Colegio mayor de Nuestra Señora del Rosario, 1651-1820*, Bogotá, 1994, que aporta amplias bases de datos genealógicas y biográficas de colegiales colombianos. C. I. Ramírez González, *Universidad y familia. Hernando Ortiz de Hinojosa y la construcción de un linaje, siglos XVI... al XX*, México, Universidad Nacional Autónoma, IISUE, 2013.

<sup>49</sup> L. M. Gutiérrez Torrecilla y P. Ballesteros, *Cátedras y catedráticos de la Universidad de Alcalá en el siglo XVIII*, Alcalá, 1998. Más sistemático, Luis Miguel Gutiérrez Torrecilla; Manuel Casado Arboniés y Pedro Ballesteros Torres, *Profesores y estudiantes. Biografía colectiva de la Universidad de Alcalá (1508-1836)*, Alcalá, Universidad de Alcalá, 2013. Luis Miguel Gutiérrez Torrecilla, "Los catedráticos de la Facultad de Teología de la Universidad de Alcalá de Henares (1650-1699). Catálogo de biografías universitarias", en *Anales Complutenses*, XXX (Alcalá de Henares, 2018), pp. 239-290. Francisco Javier Rubio Muñoz, *La república de sabios. Profesores, cátedras y universidad en la Salamanca del Siglo de Oro*, Madrid, Dykinson y Universidad Carlos III de Madrid, 2020. Para Italia, Piero del Negro, *Dizionario biografico dei docenti e degli studenti dell'Università di Padova*, Padova, 2015. Sería también necesario elaborar más estudios sobre las oposiciones a cátedras en las distintas universidades: M. A. Lluch, "Oposiciones a cátedras de Leyes y Cánones, 1720-1750", en M. Peset (coord.), *Aulas y saberes*, Valencia, 2003, vol. II, pp. 69-88; M. Torremocha Hernández, "Selección de catedráticos. Debate y realidad en la Universidad de Valladolid durante el reformismo borbónico", *ibid.*, pp. 521-543.

<sup>50</sup> Como ejemplo, la masiva bibliografía sobre el profesor salmantino fray Luis de León, recogida por R. Lazcano González, *Fray Luis de León, bibliografía*, Madrid, 1990; segunda edición ampliada en 1994, tras el centenario de 1991. En otros casos se recuperan figuras olvidadas o poco valoradas: M. P. Alonso Romero, "Ocampo y su tiempo. Biografía académica del catedrático Vicente Fernández de Ocampo (Salamanca 1743-Madrid 1815)", en S. de Dios y E. Torijano (coords.), *Cultura, política y práctica del Derecho. Juristas de Salamanca, siglos XV-XX*, Salamanca, 2012, pp. 239-313. O se realizan curiosos descubrimientos: Francisco Javier Rubio Muñoz, *La convulsa vida de un humanista olvidado. Juan Escribano, profesor de griego en la*

tono común de muchos otros. Por ello, las perspectivas globales, es decir, prosopográficas, se difuminan en muchos casos.

La progresiva internacionalización de las universidades actuales ha despertado el interés por la *movilidad académica* en otros siglos. Los estudiantes extranjeros en el pasado, el flujo de estudiantes y profesores, viajeros y curiosos<sup>51</sup>. También han continuado los artículos y estudios sobre grupos regionales de estudiantes o naciones en universidades concretas<sup>52</sup>.

Por su parte, la *vida estudiantil cotidiana* ha atraído tradicionalmente la atención de numerosos eruditos, aficionados y ensayistas curiosos, por cuanto se presta a lo descriptivo y pintoresco. Así se han elaborado evocaciones diversas en torno a las costumbres, desórdenes y vida licenciosa de los escolares, con excesiva proclividad a fundamentarlas sobre testimonios

---

*Universidad de Salamanca (1533-1590)*, Salamanca, Centro de Estudios Salmantinos, 2017; se trata de un oscuro humanista con una sorprendente biblioteca.

<sup>51</sup> P. Ferté, “Les étudiants catalans à l’Université de Toulouse du 13e au 18e siècle”, en M. Peset (coord.), *Aulas y saberes. VI Congreso Internacional de Historia de las Universidades Hispánicas*, Valencia, 2003, vol. I, pp. 397-413. P. Codonyer Soria, *Estudiants valencians al Studio Fiorentino (1473-1494)*, Valencia, 2003. Ó. Recio Morales, *Irlanda en Alcalá. La comunidad irlandesa en la Universidad de Alcalá y su proyección europea, 1579-1785*, Alcalá de Henares, 2004. *Viajar para saber. Movilidad y comunicación en las universidades europeas*, con G. Montiel y E. Martínez como comisarios, Valencia, 2004; plantea las relaciones e intercambios entre las universidades valencianas y las alemanas a lo largo de su historia. VV.AA., *Les élites lettrées au Moyen Âge. Modèles et circulation des savoirs en Méditerranée occidentale (XIIe-XVe siècles). Actes des séminaires du CHREMMO*, coordonné par P. Gilli, Montpellier, 2008. P. Ferté y C. Barrera, *Étudiants de l’exil. Migrations internationales et universités refuges (XVIe-XXe siècles)*, Toulouse, 2009. A. Pérez Martín, “Juristas hispanos, no pertenecientes al Colegio de España, doctorados en Bolonia (1378-1788)”, en *Facultades y grados. X Congreso Internacional de Historia de las Universidades Hispánicas*, Valencia, 2010, pp. 183-218. J. Hiernard; D. Turrel e Y. Delmas-Rigoutsos (dirs.), *Les routes européennes du savoir. Vita peregrinatio. Fin du Moyen Âge au XVIIe siècle*, Paris, 2011. Á. Weruaga Prieto, “Aulas de la Monarquía Católica. Internacionalización y nobleza en la matrícula universitaria salmantina (siglos XVI-XVII), en *Historiografía y líneas de investigación en Historia de las Universidades Hispánicas. Miscelánea Alfonso IX, 2011*, Salamanca, 2012, pp. 299-343.

<sup>52</sup> Á. Marcos de Dios, *Os portugueses na Universidade de Salamanca desde a Restauração até às Reformas iluministas do Marquês de Pombal*, Salamanca, 2001; estudio y catálogo, con nombre del estudiante, procedencia, cursos y grados obtenidos. L. E. Rodríguez-San Pedro, “La nación de Vizcaya en las universidades de Castilla, siglos XVI-XVIII”, *Revista de Historia Moderna. Anales de la Universidad de Alicante*, nº20 (2002), pp.11-46. Á. Marcos de Dios, *Portugueses na Universidade de Salamanca (1550-1580)*, Salamanca, 2009. F. J. Rubio Muñoz, “La nación de Extremadura en la Universidad de Salamanca durante su etapa clásica”, *Norba. Revista de Historia*, 24 (Cáceres, 2014), pp. 225-256.

literarios y curiosidades coloristas. No obstante, contamos también con estudios bien fundamentados sobre documentación de archivo<sup>53</sup>. Los diarios de estudiantes no son frecuentes en la etapa Moderna, pero nos proporcionan aspectos de microhistoria académica del mayor interés<sup>54</sup>. La investigación ha tendido en los últimos años a explorar los expedientes de los tribunales escolásticos, ya que las universidades contaban con jurisdicción privativa. En Valladolid, Alcalá y Salamanca se prosiguen líneas de investigación en este sentido, con aportaciones notables<sup>55</sup>. Otros temas posibles, susceptibles de desarrollo, son las agrupaciones y el asociacionismo estudiantil. Por otro lado, la alimentación y las prácticas musicales tampoco han escapado al interés de los historiadores<sup>56</sup>.

---

<sup>53</sup> M. Peset y J. Palao, "Escenas de la vida universitaria", en *Sapientia aedificavit. Una biografía del Estudi General de la Universitat de València*, Valencia, 1999, pp. 19-95. La *Miscelánea Alfonso IX, 2001*, Salamanca, 2002, pp. 35-206, proporciona una sección monográfica sobre "Vida estudiantil en el Antiguo Régimen", referida a diversas universidades españolas. M. Torremocha Hernández, "Nuevos enfoques en la historia de las universidades. La vida cotidiana de los universitarios en la Península Ibérica durante la Edad Moderna", *Chronica Nova*, nº 35 (2009), pp. 193-219.

<sup>54</sup> L. E. Rodríguez-San Pedro, *Vida, aspiraciones y fracasos de un estudiante de Salamanca. El diario de Gaspar Ramos Ortiz (1568-1569)*, Salamanca, 1987; tercera edición con facsímil y nuevo título: *Dietario académico de Gaspar Ramos Ortiz, estudiante de Salamanca, 1568-1569*, Salamanca, Ediciones Universidad de Salamanca, 2017. Los diarios de estudiantes proporcionan "casos" particulares, y nos plantean el interrogante de si estos productos de la conservación casual resultan verdaderamente representativos. Del mismo autor, con documentación privada de la casa nobiliar de los Guzmanes, "Ir a Salamanca. Vida y afanes del estudiante jurista (siglos XVI-XVII)", en *Salamanca. Revista de Estudios*, nº42 (Salamanca, 2002), pp. 479-496, sobre un primo del conde-duque de Olivares.

<sup>55</sup> Sobre la vida cotidiana en Valladolid el libro de M. Torremocha Hernández, con utilización de los fondos judiciales: *La vida estudiantil en el Antiguo Régimen*, Madrid, 1998. En la Universidad de Salamanca, el acceso a la documentación de la Audiencia Escolástica no fue posible, con regularidad, hasta el año 2010; restringiéndose, de forma manifiesta, la investigación en estos temas. A partir de entonces, se han producido resultados: Gustavo Hernández Sánchez, *Ser estudiante en el período Barroco. Jurisdicción universitaria, movilización política y sociabilidad de la corporación universitaria salmantina, 1580-1640*, Madrid, Fundación Española de Historia Moderna, 2018.

<sup>56</sup> M. Á. Pérez Samper, *La alimentación en la España del Siglo de Oro. "Libro del Arte de Cocina" compuesto por Domingo Hernández de Manceras, cocinero en el colegio mayor de Oviedo de la ciudad de Salamanca, 1607*, Huesca, 1998. Posteriormente, S. Gómez Laguna editó el mismo libro con el título: *Domingo Hernández de Maceras. Libro del Arte de cozina*, Salamanca, 1999. C. Restrepo Manrique, *La alimentación en la vida cotidiana del colegio mayor de Nuestra Señora del Rosario, 1653-1773*, Bogotá, 2005. A. L. Morán Saus; J. M. García Lagos y E. Cano Gómez, *Cancionero de estudiantes de la Tuna. El cantar estudiantil de la Edad Media al siglo XX*, Salamanca, 2003; una sistemática recopilación de cantares de estudiantes, como



## 5. PATRIMONIO Y TRADICIONES

También han evolucionado en estos años las cuestiones referidas a *ceremonias y festejos* universitarios, que han pasado desde lo pintoresco y descriptivo de otros tiempos hacia perspectivas sociológicas y de representación simbólica. Además, en el estudio del espacio lúdico de la fiesta convergen interpretaciones desde la historia social, la literatura y las artes plásticas. El ceremonial se desvela como una retórica social de fascinación y legitimaciones, exaltación corporativa y expresión de jerarquías. Las graduaciones y las solemnes procesiones, por ejemplo, se convierten en espectáculos para proyectar, celebrar y reforzar el poder académico<sup>57</sup>. Nos encontramos ante verdaderos despliegues de imaginaria y representación. No obstante, se ha trabajado poco en los últimos años sobre las atmósferas de religiosidad y culto, estrechamente vinculadas a la corporación universitaria del Antiguo Régimen<sup>58</sup>. Y, asimismo, debieran investigarse más las cuestiones de oratoria en las celebraciones académicas<sup>59</sup>.

---

aproximación al folklore estudiantil tradicional. También, VV.AA., *Tradiciones en la antigua Universidad. Estudiantes, matraquistas y tunos*, Alicante, 2004.

<sup>57</sup> L. E. Rodríguez-San Pedro, edición y estudio introductorio del *Ceremonial Sagrado y Político de la Universidad de Salamanca, 1720*, Salamanca, 1997. J. L. Polo Rodríguez y J. Hernández de Castro, *Ceremonias y grados en la Universidad de Salamanca. Una aproximación al protocolo académico*, Salamanca, 2004. Un monográfico sobre “Grados y ceremonias en las Universidades Hispánicas” de Antiguo Régimen en *Miscelánea Alfonso IX, 2003*, Salamanca, 2004, pp. 33-195 y 249-310. A. Frías, “Opérations rituelles de la reproduction de la corporation universitaire. Étude croisée du ceremonial du doctorat à Coimbra et Salamanca”, en *Miscelánea Alfonso IX, 2007*, Salamanca, 2008, pp. 327-360. A. Marchamalo Sánchez, *Simbolismo, tradiciones y ceremonial histórico en la Universidad Cisneriana Complutense*, Alcalá de Henares, 2008. M<sup>ª</sup>. Jesús Framiñán de Miguel, *El espectáculo dramático-festivo del Corpus en la Salamanca del Renacimiento*, Madrid, Iberoamericana/Vervuert, 2015. Ana Quijada Espina, *Tradiciones, ritos y ceremonial histórico de la Universidad de Oviedo (1608-1908)*, Oviedo, Universidad de Oviedo, 2016.

<sup>58</sup> E. Callado Estela, “Inmaculismo y Universidad en la Valencia del siglo XVII”, en *Ciencia y Academia. IX Congreso Internacional de Historia de las Universidades Hispánicas*, Valencia, 2008, pp. 251-268. Daniel Rojo

Los aspectos patrimoniales y artísticos constituyen otra de las perspectivas de investigación que no ha sido descuidada. Más aún, las publicaciones se han multiplicado en estos últimos años. Fundamentalmente en el caso de universidades históricas, que han logrado preservar sus ámbitos monumentales: Coimbra, Salamanca o Santiago de Compostela, sin olvidar los considerables esfuerzos de estudio y rehabilitación desarrollados en Alcalá de Henares<sup>60</sup>. En

---

Fernández, *Religiosidad barroca en la Universidad de Salamanca. La real capilla de San Jerónimo (1600-1625)*, Salamanca, 2014.

<sup>59</sup> Francisco Decio. *Discursos inaugurales de la Universidad de Valencia (siglo XVI)*, edición de Á. Valentín Estévez y F. Pons Fuster, Valencia, 2004. J. Olmedo Ramos, "Oratoria universitaria complutense. Voces y ecos", en A. Alvar Ezquerra (coord.), *Historia de la Universidad de Alcalá*, Alcalá de Henares, 2010, pp. 269-288.

<sup>60</sup> VV. AA., *Vivir las ciudades históricas. Seminario: Universidad y ciudad histórica. La gestión del patrimonio*, Alcalá de Henares, 1999. D. Benito (ed.), *Los tesoros de la Universitat de València*, Valencia, 1999. Una panorámica con acentuación Contemporánea en P. Campos Calvo-Sotelo, *La Universidad en España. Historia, urbanismo y arquitectura*, Madrid, 2000. Una descripción bien ilustrada sobre el conjunto monumental de Salamanca es la de N. Benet; E. García Zarza; J. M. Martínez Frías; J. R. Nieto González; A. Casaseca Casaseca; J. Álvarez Villar; A. Rodríguez García de Ceballos y J. C. Brasas Egido, *Salamanca. Ciudad Europea de la Cultura, 2002*, Salamanca, 2001. J. R. Nieto y E. Azofra, *Inventario artístico de bienes muebles de la Universidad de Salamanca*, Salamanca, 2002. A. Quijada Espina y S. Vázquez-Canónigo (eds.), *Bienes culturales de la Universidad de Oviedo*, Oviedo, 2004. A. Filipe Pimentel, *A morada da Sabedoria. O Paço real de Coimbra, das origens ao estabelecimento da Universidade*, Coimbra, 2005, con perspectivas histórico-arqueológicas. R. Lobo, *Santa Cruz e a rua da Sofia. Arquitectura e urbanismo no século XVI*, Coimbra, 2006. A. Moreno, *El patrimonio heredado. El casco histórico de Alcalá de Henares*, Alcalá de Henares, 2007. J. I. Sánchez Rivera, *Aedificavit. Los edificios históricos de la Universidad de Valladolid*, Valladolid, 2007; aporta reconstrucciones virtuales por ordenador de edificios desaparecidos. M. Pérez Jiménez, *Inventario del patrimonio artístico de la Universidad de La Laguna; artes plásticas y fotografía*, La Laguna, 2007. J. de Alarção, *Coimbra. A montagem do cenário urbano*, Coimbra, 2008. D. Benito Goerlich (ed.), *La Universitat de València y su Patrimonio cultural*, Valencia, 2008, 2 vols.. R. Lobo, *Urbanismo e arquitectura universitários na Península Ibérica da Edade Média e da Primeira Idade Moderna*, Coimbra, Tesis doctoral, 2010. M. V. Sánchez Moltó y M. J. Torrens Álvarez, *El patrimonio perdido y expoliado de Alcalá de Henares*, Alcalá de Henares, 2013. VV.AA., *Exposición el Sueño de Cisneros. V Centenario de la edición de la Biblia Políglota Complutense*, Alcalá, Universidad de Alcalá de Henares, 2014. Eduardo Azofra Agustín y Alendra M. Gutiérrez Hernández (eds.), *Ex Vetere Novum. Rehabilitar el patrimonio arquitectónico*, Salamanca, Ediciones Universidad de Salamanca, 2018; con especial incidencia en la Fachada de la Universidad. José Raúl Fernández del Castillo y Javier Rivera Blanco (dir.), *La Fachada del Colegio Mayor de San Ildefonso, construcción, evolución y restauraciones (1553-2018)*, Alcalá, Universidad de Alcalá de Henares, 2019. Para Hispanoamérica, por ejemplo, B. Villegas (dir.), *Tesoros del colegio mayor de Nuestra Señora del Rosario. Trescientos cincuenta años*, Bogotá, 2003. De parecido estilo, L. Gutiérrez y G. Pardo (coords.), *Maravillas y curiosidades. Mundos inéditos de la Universidad*, México, 2004; con atención preferente a los aspectos patrimoniales, y una introducción general a la historia de la Universidad. Manuel Parada López de Corselas

este marco de recuperación patrimonial, se han desarrollado también las investigaciones arqueológicas y estudios urbanísticos<sup>61</sup>.

Cabe destacar, asimismo, la importancia progresiva de los estudios iconológicos y visuales. En ellos se trata de abordar lo universitario a través de la imagen, sea como historia visual de la Universidad en general o en aspectos concretos de su patrimonio iconográfico<sup>62</sup>.

Con ocasión de celebraciones centenarias, también se han diversificado las *exposiciones* sobre temática universitaria, con secciones dedicadas al Antiguo Régimen académico. Algunas de verdadera envergadura. En 1999 tenía lugar una exposición sobre Cisneros y el Siglo de Oro en Alcalá. El año 1999/2000 se celebraron las conmemoraciones de la Universidad de Valencia. En 2001 lo hizo la de México. En 2005 y 2008 les tocó el turno a las de Sevilla y Oviedo. Desde 2013, Salamanca comenzaba preparar su próximo centenario con sucesivas exposiciones. Estas y otras

---

(ed.), *Domus Hispanica. El Real Colegio de España y el cardenal Gil de Albornoz en la Historia del Arte*, Bologna, Bologna University Press, 2018.

<sup>61</sup> J. González Echegaray (coord.), *El colegio de la Compañía de Jesús en Salamanca (Universidad Pontificia). Arqueología e Historia*, Salamanca, 2000; da cuenta, sobre todo, de las excavaciones arqueológicas que tuvieron lugar entre 1996 y 1998 en el llamado Patio de la Comunidad. M. N. Rupérez Almajano, "La Universidad de Salamanca en la ciudad: aspectos urbanísticos (siglos XV-XVIII)", *Miscelánea Alfonso IX, 2002*, Salamanca, 2003, pp. 115-150. M. Á. Muñoz García, "Arqueología de la Universidad de Salamanca", en *Historia de la Universidad de Salamanca. IV. Vestigios y entramados*, Salamanca, 2009, pp. 177-240.

<sup>62</sup> F. Pereda, *La arquitectura elocuente. El edificio de la Universidad de Salamanca bajo el reinado de Carlos V*, Madrid, 2000. C. I. Ramírez; A. Pavón y M. Mónica Hidalgo (eds.), *Tan lejos, tan cerca. A 450 años de la Real Universidad de México*, México, 2001: una exposición en la que destaca el repertorio y estudio de retratos de académicos novohispanos. P. Andrés González, *Pintiana Sapientia. Iconografía de la fachada del edificio histórico de la Universidad de Valladolid*, Valladolid, 2006. L. Lahoz, "La imagen de la Universidad de Salamanca en el Cuatrocientos", en *Salamanca y su Universidad en el Primer Renacimiento, siglo XV. Miscelánea Alfonso IX, 2010*, Salamanca, 2011, pp. 267-317. L. E. Rodríguez-San Pedro y Á. Weruaga Prieto, *Elogios triunfales. Origen y significado de los Víttores universitarios salmantinos (siglos XV-XVIII)*, Salamanca, 2011. G. Paolo Brizzi (dir.), *Imago Universitatis. Celebrazioni autorappresentazioni di maestri e studenti nella decorazione parietale dell'Archiginnasio*, Bologna, 2011. R. Domínguez Casas, *Imago Pintiana. Heráldica, emblemas y fastos de la Universidad de Valladolid (ss. XV-XXI)*, Valladolid, 2012. P. de Andrés Bravo, *Recóndita armonía. Lectura hermética de la fachada de las Escuelas Mayores de la Universidad de Salamanca*, Salamanca, Fundación Germán Sánchez Ruipérez, 2014.

más monográficas o temáticas han ido acompañadas de catálogos específicos, con estudios especializados y descripción de piezas significativas<sup>63</sup>.

En algunas universidades se han configurado, incluso, verdaderos *museos académicos* en el marco de la trayectoria histórica de la Universidad correspondiente. Sería deseable que estos museos se enmarcasen en amplios contextos culturales y académicos, y no se limitaran a exposiciones de objetos dispersos con consideración artística<sup>64</sup>.

---

<sup>63</sup> VA.AA., *Cisneros y el Siglo de Oro de la Universidad de Alcalá*, Alcalá, 1999. *Sapientia aedificavit. Una biografía del Estudi General de la Universitat de València*, Valencia, 1999, sobre el edificio histórico de la Universidad y su entorno urbano, con comisariado de D. Benito Goerlich y con ocasión de las amplias rehabilitaciones del Centenario. *Cinc segles i un dia. Exposición y catálogo*, Valencia, 2000, con la destacada labor de S. Albiñana como comisario. *Tan lejos, tan cerca. A cuatrocientos cincuenta años de la Real Universidad de México*, exposición celebrada en el Museo Universitario de Ciencias y Artes de la ciudad de México en el otoño de 2001, y que ya mencionamos anteriormente. *Civitas librorum: la ciudad de los libros. Alcalá de Henares, 1502-2002*, Alcalá de Henares, 2002. *Tradición y futuro. La Universidad de Valladolid a través de nueve siglos*, con comisariado de Á. Moreno López, Valladolid, 2002. *Los arzobispos de Toledo y la Universidad española*, con comisariado de J. C. Vizuete y F. Llamazares, Toledo, 2002. *Erasmus en España. La recepción del Humanismo en el primer Renacimiento español*, Madrid, 2002; exposición celebrada en las Escuelas Menores de la Universidad de Salamanca en el año 2002, con comisariado de P. Martínez-Burgos. *Las Universidades Hispánicas en tiempos del Quijote*, con comisariado de S. Agudé Nieto, Madrid, 2005. *Quinto Centenario de la Facultad de Medicina. Universidad de Valladolid, 1404-2006*, con A. Rojo Vega como comisario, Valladolid, 2006. *Domus Speciosa. Cuatrocientos años del colegio del Patriarca en Valencia*, Valencia, 2006. M. Fuente Noriega (coord.), *1608-2008. Tradición de futuro. Exposición cuatro siglos de historia de la Universidad*, Oviedo, 2008. J. F. de Faria Costa y M. H. da Cruz Coelho (coords.), *A Universidade de Coimbra. O tangível e o intangível*, Coimbra, 2009; catálogo de exposición sobre el patrimonio artístico documental y científico; en el aspecto científico, secciones antropológica, botánica, zoológica, física, astronómica. Eduardo Azofra Agustín y Manuel Pérez Hernández (dirs.), *Loci et imagines; imágenes y lugares. 800 años de patrimonio de la Universidad de Salamanca*, Salamanca, Ediciones Universidad de Salamanca, 2013. VV.AA., *Exposición el Sueño de Cisneros. V Centenario de la edición de la Biblia Políglota Complutense*, Alcalá, Universidad de Alcalá de Henares, 2014. Margarita Becedas González (Comisaria), *Scripta. Tesoros manuscritos de la Universidad de Salamanca*, Salamanca, Ediciones Universidad de Salamanca y Biblioteca Nacional de Madrid, 2017.

<sup>64</sup> Por ejemplo, el "Museu Academico" de la Universidad de Coimbra, ubicado en el antiguo colegio de San Jerónimo. Con bastantes limitaciones, y sin asesoría científica clara, la musealización de las Escuelas Mayores de la Universidad de Salamanca, con el título "Distintos tiempos. La misma casa", inaugurada en marzo de 2012: [www.museosal.com](http://www.museosal.com). En marzo de 2009 se inauguró, asimismo, en Bolonia el "Museo Europeo degli Studenti (MEUS)": [www.archivistorico.unibo.it/museostud/pdf/](http://www.archivistorico.unibo.it/museostud/pdf/).

## 6. INSTITUCIONES VINCULADAS Y FIGURAS DESTACADAS

Respecto a otras *instituciones vinculadas* como colegios, conventos, seminarios, escuelas técnicas..., cuentan con estudios desiguales. En este sentido, las universidades más clásicas del Antiguo Régimen constituían verdaderos conglomerados institucionales, algunos de ellos integrados en redes transterritoriales más amplias. Es el caso de los cinturones conventuales, estrechamente ligados a cada Universidad y formando parte, al tiempo, de congregaciones del Orbe católico. Aquí se sitúan, también, la diversidad de colegios universitarios seculares creados al calor de universidades preexistentes<sup>65</sup>. En principio se destinaron a la acogida de estudiantes pobres, posibilitándoles, de este modo, protección y cobijo. Con el tiempo, muchos de ellos se desviaron de sus intenciones fundacionales y fueron dando cabida a grupos privilegiados y a oligarquías de letrados. En contraste con sus homónimos de París u Oxford, en las Universidades Hispánicas se trata mayoritariamente de estudiantes residentes, que acuden a las aulas públicas de la Universidad central. Únicamente los colegios mayores (seis en total en la Península, y cuatro de ellos en Salamanca) se constituyen como comunidades de licenciados o graduados expectantes y pretendientes de cátedras y cargos burocráticos, y tan sólo en el caso de Alcalá coinciden con un Colegio-Universidad definido. Estos colegios se han estudiado en sus aspectos institucionales, cuestiones sociales y bandos internos, catálogo de colegiales, proyección burocrática y

---

<sup>65</sup> M. Casado Arboniés, “Los colegios menores seculares de patronato eclesiástico de la Universidad de Alcalá. Líneas de investigación”, en *Miscelánea Alfonso IX, 2005*, Salamanca, 2006, pp. 209-257, con amplia bibliografía. Sobre los colegios seculares en Hispanoamérica la sección correspondiente del “Cuarto Congreso Internacional sobre Historia de las Universidades Hispánicas”, *Colegios y universidades, del Antiguo Régimen al Liberalismo*, México, agosto de 1997 (Actas, México, 2001); también las pp. 79-165 de la publicación coordinada por L. Pérez, *De maestros y discípulos. México, siglos XVI-XIX*, México, 1998, con estudios sobre colegios de Nueva España y bibliografía. Más recientemente, L. E. Rodríguez-San Pedro y J. L. Polo Rodríguez (eds.), *Universidades Hispánicas. Colegios y conventos universitarios en la Edad Moderna (I y II)*. *Miscelánea Alfonso IX, 2008 y 2009*, Salamanca, 2009 y 2010. Para el contexto europeo, G. P. Brizzi y A. Mattone (a cura di), *Dai Collegi Medievali alle Residenze Universitarie*, Bologna, 2010. José Luis Valle Martín (coord.), *Colegios menores seculares de la Universidad de Alcalá*, Alcalá, 2012.

monografías artísticas de sus edificios<sup>66</sup>; pero menos en sus raíces financieras, salvo excepciones. Recientemente se ha publicado un estudio panorámico, con matizada perspectiva europea<sup>67</sup>.

De este modo, en la morfología urbana, y a lo largo de los siglos modernos, un cinturón de colegios seculares y de conventos regulares fue ciñendo los recintos universitarios de mayor prestigio. Puede decirse que se ha prestado más atención a la influencia ejercida por los colegios seculares que a la de los conventos religiosos. En este sentido escasean las visiones panorámicas sobre las incidencias del conjunto de las órdenes religiosas en el acontecer universitario<sup>68</sup>. Por contra, se han diversificado los estudios sobre las escuelas técnicas de la Ilustración, conformadas en los márgenes universitarios. Asimismo, en algunas universidades se han realizado monografías sobre otras instituciones específicas relacionadas con ellas<sup>69</sup>. Los colegios de jesuitas, ocupados

---

<sup>66</sup> M. Á. Sobaler Seco, *Catálogo de colegiales del colegio mayor de Santa Cruz de Valladolid (1484-1786)*, Valladolid, 2000. I. Ruiz Rodríguez; P. Manuel Alonso Marañón y M. Casado Arboniés, *El colegio de Aragón de la Universidad de Alcalá de Henares. Contexto histórico y jurídico (1611-1779)*, Madrid, 2001; con transcripción de constituciones y listas de colegiales. D. de Lario, “La élite colegial en la burocracia eclesiástica de la España Imperial”, en M. Peset (coord.), *Aulas y saberes. VI Congreso Internacional de Historia de las Universidades Hispánicas*, Valencia, 2003, vol. II, pp. 45-68. P. M. Alonso Marañón; M. Casado Arboniés y F. J. Casado Arboniés, *El Concilio de Trento y los colegios de las naciones de la Universidad de Alcalá de Henares. El colegio menor de León (1586-1843)*, Madrid, 2004. O. Recio Morales, *Irlanda en Alcalá. La comunidad irlandesa en la Universidad de Alcalá y su proyección europea, 1579-1785*, Alcalá de Henares, 2004. M. Á. Sobaler Seco, “Entre la Universidad y el poder: reflexión historiográfica sobre la presencia de los colegiales mayores en la administración civil y eclesiástica”, en VV.AA, *Derecho, Historia y Universidades. Estudios dedicados a Mariano Peset*, Valencia, 2007, vol. II, pp. 673-681. J. L. Valle Martín; J. Elías de la Peña y M. Vicente Sánchez Moltó (coords.), *Colegios menores seculares de la Universidad de Alcalá*, Alcalá, 2012.

<sup>67</sup> Dámaso de Lario, *Escuelas de Imperio. La formación de las élites en los Colegios Mayores (ss- XVI-XVII)*, Madrid, Ed. Dykinson y Universidad Carlos III, 2019. Estudia el fenómeno colegial con perspectiva europea, y resalta la importancia de los colegios mayores hispanos.

<sup>68</sup> Una visión de conjunto para una etapa concreta la de C. I. Ramírez González, *Grupos de poder clerical en las Universidades Hispánicas. Los regulares en Salamanca y México durante el siglo XVI*, México, 2001-2002, 2 vols.. M. Casado Arboniés y F. J. Casado Arboniés, *Historia y proyección en Nueva España de una institución educativa. El Colegio-Convento de Carmelitas descalzos de la Universidad de Alcalá de Henares (1580-1835)*, Alcalá de Henares, 2002. Un marco panorámico en P. Borges (dir.), *Historia de la Iglesia en Hispanoamérica y Filipinas (siglos XV al XIX)*, Madrid, 1992, 2 vols.

<sup>69</sup> M. J. Vázquez Madruga, “Documentos acerca del Hospital de San Lucas o de los Estudiantes”, *Anales Complutenses*, XIII (Alcalá, 2001), pp. 261-271. Francisco Javier Alejo Montes, *La cofradía en defensa de los estudiantes presos en la cárcel de la Universidad de Salamanca del siglo XVI*, Salamanca, Ediciones Universidad de Salamanca, 2016.

habitualmente de la Enseñanza Media preuniversitaria, han atraído también la atención de los investigadores<sup>70</sup>.

Para culminar este apartado, cabe señalar que, con el retorno a lo personal e individual, “al sujeto”, de la nueva historiografía desde la década de los años noventa del pasado siglo, se siente la necesidad de ir elaborando repertorios bio-bibliográficos de *figuras destacadas*, que posean vínculos con las Universidades Hispánicas. Algunas de ellas cuentan con viejos catálogos positivistas de profesores y alumnos, y en otras se han realizado trabajos de aproximación<sup>71</sup>. Se trataría de abordar un proyecto más ambicioso, que pudiera entrecruzar bases de datos múltiples<sup>72</sup>.

---

<sup>70</sup> J. Burrieza Sánchez, “Los colegios de jesuitas en la Corona de Castilla”, en *Miscelánea Alfonso IX, 2008*, Salamanca, 2009, pp. 109-157. J. Palao Gil, “Los jesuitas y las universidades de la Corona de Aragón”, en *ibid.*, pp. 159-188. Cristo José de León Perera, *La Compañía de Jesús en Salamanca (1548-1767). Vida cotidiana entre la misión y la universidad*, Salamanca, Centro de Estudios Salmantinos, 2018. Del mismo, con más alcance: *La Compañía de Jesús en la Salamanca universitaria (1548-1767). Aspectos institucionales, socioeconómicos y culturales*, Salamanca, Universidad de Salamanca y Universidad de Comillas, 2020.

<sup>71</sup> Las historias clásicas de las universidades cuentan con repertorios de profesores y alumnos destacados. Así sucede con la obra de M. Alcocer Martínez para Valladolid: *Historia de la Universidad de Valladolid*, Valladolid, 1918-1931, 7 vols.; o con la de E. Esperabé de Arteaga para Salamanca: *Historia pragmática e interna de la Universidad de Salamanca*, Salamanca 1914 y 1917, 2 vols. Se han esbozado, asimismo, algunos frisos aproximativos: L. M. Gutiérrez Torrecilla; M. Casado Arboniés y P. Ballesteros Torres, *Profesores y estudiantes. Biografía colectiva de la Universidad de Alcalá (1508-1836)*, Alcalá de Henares, 2013. Ramón M<sup>a</sup>. Serrera Contreras, *Universidad de Sevilla. Personalidades*, Universidad de Sevilla, 2015. P. del Negro (a cura di), *Clariões. Dizionario biografico dei docenti e degli studenti dell'Università di Padova*, Padova, 2015.

<sup>72</sup> Las posibilidades son muchas, pero mencionemos algunas. El año 2009 comenzó la publicación en papel del *Diccionario Biográfico Español de la Real Academia de la Historia*, formado por 40.000 biografías en cuarenta y cinco volúmenes. Puede consultarse: [www.rah.es/diccBiografico2.htm](http://www.rah.es/diccBiografico2.htm) y la base de datos del Centro de Estudios Biográficos de la Real Academia de la Historia. También obras de consulta general, del tipo de J. Simón Díaz, *Bibliografía de la Literatura Hispánica*, Madrid 1960-1994, 16 vols.; o bien, Q. Aldea Vaquero; T. Marín Martínez y J. Vives Gatell (dirs.), *Diccionario de Historia Eclesiástica de España*, Madrid 1972-1987, 4 vols. y suplemento; G. Díaz y Díaz, *Hombres y documentos de la Filosofía española*, Madrid 1980-2003, 7 vols.; J. M. López Piñero; T. F. Glick; V. Navarro Brotóns y E. Portela Marco, *Diccionario histórico de la Ciencia moderna en España*, Barcelona 1983, 2 vols.; J. R. Medina (dir.), *Diccionario Enciclopédico de las letras de América Latina*, Caracas 1995, 3 vols. R. Corts i Blay; J. Galtés i Pujol y A. Manent i Segimon, *Diccionari d'Història Eclesiàstica de Catalunya*, Barcelona 1998, 3 vols. Para períodos concretos otras como la de F. Aguilar Piñal, *Bibliografía de autores españoles del siglo XVIII*, Madrid 1981-2001, 10 vols.. Para aspectos específicos como el Derecho, el *Diccionario Crítico de Juristas Españoles*,

## 7. VALORACIONES GENERALES: HISTORIOGRAFÍA DE LAS UNIVERSIDADES HISPÁNICAS

Al final del recorrido, cabría realizar algunas valoraciones generales en el panorama que venimos esbozando<sup>73</sup>. A grandes rasgos, el siglo XV, el XVII y la primera mitad del XVIII han sido menos estudiados que el expansivo XVI y las reformas ilustradas del XVIII para el conjunto de las universidades<sup>74</sup>. Además, siguen siendo escasas las *obras generales* sistemáticas sobre el conjunto de las universidades españolas, elaboradas por autores como Vicente de la Fuente, Cándido María Ajo, Mariano y José Luis Peset, Antonio Álvarez de Morales o Richard L. Kagan; la mayoría de ellas

---

*Portugueses y Latinoamericanos*, Zaragoza/ Barcelona 2005-2006, 2 vols.. E. García Hernán ha publicado, también, *Políticos de la Monarquía Hispánica (1469-1700. Ensayo y Diccionario*, Madrid, 2002; se trata de un catálogo bio-bibliográfico que incluye numerosos personajes de formación universitaria. En lo concerniente a los hombres de la Administración española del siglo XVIII, muy vinculados también a la formación académica, contamos con la *Base de datos Ozanam*, dirigida por J. P. Dedieu, con vaciamientos sistemáticos. Modélico en su género, C. E. O’neill y J. M. Domínguez (dirs.), *Diccionario histórico de la Compañía de Jesús. Biográfico-temático*, Madrid, 2001, 4 vols., etc. No existe en España nada parecido al *Dictionnaire biographique des universités françaises aux XIXe et XXe siècles*, París, 1985, 1988 y 1989, 3 vols.. Para el ámbito italiano, obras como el *Dizionario biografico degli italiani*, Roma 1925-2010, 75 vols. J. F. Domínguez (ed.), *Diccionario biográfico y bibliográfico del Humanismo español (siglos XV-XVII)*, Madrid, 2012.

<sup>73</sup> Véase un artículo anterior: L. E. Rodríguez-San Pedro, “Las Universidades Hispánicas en la Edad Moderna. Líneas de investigación”, en C. A. González Sánchez y E. Vila Vilar (comp.), *Grafías del imaginario. Representaciones culturales en España y América (siglos XVI-XVIII)*, México/Madrid, 2003, pp. 508-529; las valoraciones historiográficas de este trabajo se detienen en el año 2000. El presente estudio puede entenderse como continuidad de aquél, con respecto a los últimos veinte años de investigaciones.

<sup>74</sup> Algo se ha hecho para el periodo medieval: Miguel Anxo Pena González y Luis E. Rodríguez-San Pedro (coords.), *La Universidad de Salamanca y el Pontificado en la Edad Media*, Salamanca, Publicaciones Universidad Pontificia, 2014. Para las relaciones entre universidad y catedral, Raúl Vicente Baz, *Los libros de Actas capitulares de la Catedral de Salamanca. II (1489-1506)*, Salamanca, Archivo Catedral de Salamanca, 2016.



anteriores a los años ochenta del siglo XX<sup>75</sup>. No obstante, las universidades de la antigua Corona de Aragón han elaborado en los últimos años una monografía global, se ha intentado un pequeño esbozo de la historia de la Universidad española y los capítulos sobre Universidades hispánicas se destacan en algunas publicaciones panorámicas<sup>76</sup>. Asimismo, hay que mencionar el amplio espacio que las cuestiones universitarias ocupan en algunas historias generales de la educación y en obras sobre normativa académica<sup>77</sup>. Finalmente, en el caso de Portugal, se encuentran en un lento curso de publicación síntesis generales del conjunto de sus universidades<sup>78</sup>.

Todavía carecemos de un número suficiente de trabajos sectoriales, más o menos exhaustivos, sobre aspectos particulares o periodos temporales de *universidades españolas*

---

<sup>75</sup> V. de la Fuente, *Historia de las universidades, colegios y demás establecimientos de enseñanza en España*, Madrid 1884-1889, 4 vols. C. M. Ajo González de Rapariegos, *Historia de las Universidades Hispánicas. Orígenes y desarrollo desde su aparición a nuestros días*, Madrid/Ávila/Salamanca, 1957-1979, 11 vols. M. y J. L. Peset, *La Universidad española, siglos XVIII y XIX. Despotismo ilustrado y revolución liberal*, Madrid, 1974. A. Álvarez de Morales, *La Ilustración y la Reforma de la Universidad en la España del siglo XVIII*, Madrid, 1979, segunda edición aumentada. R. L. Kagan, *Universidad y sociedad en la España Moderna*, Madrid, 1981 (original inglés de 1974).

<sup>76</sup> J. J. Busqueta Riu y J. Pemán Gavín (coords.), *Les universitats de la Corona d'Aragó, ahir i avui. Estudis històrics*, Barcelona, 2002: una panorámica general con bibliografía final; se dedican a universidades del Antiguo Régimen las cuatrocientas primeras páginas. F. Tejerina (ed.), *La Universidad. Una historia ilustrada*, Madrid, 2010: amplias referencias a las Universidades Hispánicas, con capítulos a cargo de Mariano Peset. Una síntesis de historia universitaria con el pretexto del centenario de la Universidad de Palencia en Margarita Torremocha Hernández (coord.), *El Estudio General de Palencia. Historia de ocho siglos de la Universidad española*, Valladolid, 2012.

<sup>77</sup> B. Delgado Criado (coord.), *Historia de la Educación en España y América*, Madrid 1992-1994, 3 vols.; en concreto, para nuestro período el vol. II, *La Educación en la España Moderna, siglos XVI-XVIII*, de 1993. B. Bartolomé Martínez (dir.), *Historia de la acción educadora de la Iglesia en España*, Madrid, 1995 y 1997, 2 vols.; el primero hasta la Edad Contemporánea. Carmen García, *Génesis del sistema educativo liberal en España. Del informe Quintana a la Ley Moyano (1813-1857)*, Oviedo, KKK Edición, 2019. J. M. Pérez-Prendes, "Aspectos históricos de la Ordenación universitaria", en J. V. González García (dir.), *Comentario a la Ley Orgánica de Universidades*, Madrid, 2009, pp. 23-101. Esbozos históricos más o menos elaborados, pueden encontrarse en las distintas páginas web de las universidades españolas; se puede acceder a ellas desde el portal general: [www.universia.es](http://www.universia.es), a través de los correspondientes enlaces.

<sup>78</sup> VV. AA., *História da Universidade em Portugal*, Coimbra, 1997, varios volúmenes en curso. Para la etapa Moderna el volumen I, tomo II, 1537-1771, donde se tratan las universidades de Coimbra y de Évora. M. A. Rodrigues, *A Universidade de Coimbra. Figuras e factos da sua história*, Porto, 2007 y 2008, 2 vols.; recopilación de artículos y publicaciones del autor.

concretas, que podrían servir de fundamento para síntesis globales. Alcalá, sin embargo, ha publicado una historia sistemática acorde con su importancia en el Antiguo Régimen<sup>79</sup>. Almagro, Barcelona y Baeza cuentan con monografías y estados de la cuestión<sup>80</sup>. La historia de la Universidad de Cervera ha sido revisada, al igual que la de Gandía<sup>81</sup>. Évora conmemoró en 2009 su centenario<sup>82</sup>. En Granada, la desaparición de los archivos históricos condiciona y limita las investigaciones<sup>83</sup>. Sobre Huesca se han realizado tesis doctorales desde perspectivas jurídicas y otras aproximaciones<sup>84</sup>. La Laguna ha publicado su historia<sup>85</sup>. En Lérida se están produciendo novedades<sup>86</sup>. No existe un trabajo reciente global sobre Oñate, a pesar de algún estado de la cuestión panorámico<sup>87</sup>. Sobre Osma y Osuna se han publicado monografías<sup>88</sup>. Oviedo, con ocasión

---

<sup>79</sup> Con amplia participación de especialistas, A. Alvar Ezquerro(coord.), *Historia de la Universidad de Alcalá*, Alcalá de Henares, 2010. Manuel Casado Arboniés y Carmen Román Pastor, *Fundadores y patronos universitarios. Alcalá de Henares, siglo XVI*, Alcalá, Universidad de Alcalá, 2017.

<sup>80</sup> J. C. Vizueté Mendoza, “La Universidad de Almagro. Historiografía, fuentes documentales y líneas de investigación”, en *Miscelánea Alfonso IX, 2009*, Salamanca, 2010, pp. 71-99. I. Arias de Saavedra, “La Universidad de Baeza en la Edad Moderna. Estado de la cuestión y síntesis de su trayectoria”, en *Miscelánea Alfonso IX, 2009*, Salamanca, 2010, pp. 15-43. A. Fernández Luzón, *La Universidad de Barcelona en el siglo XVI*, Barcelona, 2005, estudia la Universidad en sus diversos niveles, institucional, económico, académico y social.

<sup>81</sup> Para la Universidad de Cervera, J. Prats i Cuevas, *La Universitat de Cervera i el reformisme borbònic*, Lérida, 1993, un estado de la cuestión para una controvertida Universidad del ámbito catalán. Para Gandía, VV.AA., *Gandía, 1549-1999: 450 anys de tradició universitària*, Gandía, 1999.

<sup>82</sup> F. Taveira da Fonseca, “A Universidade de Évora (1559-1759): historia e historiografia”, en L. E., Rodríguez-San Pedro y J. L. Polo Rodríguez (eds.), *Salamanca y su Universidad en el Primer Renacimiento: siglo XV. Miscelánea Alfonso IX, 2010*, Salamanca, 2011, pp. 385-418.

<sup>83</sup> Una síntesis sobre la Universidad de Granada en M. C. Calero; I. Arias de Saavedra y C. Viñes, *Historia de la Universidad de Granada*, Granada, 1997; pero con las limitaciones derivadas de la desaparición de sus archivos clásicos.

<sup>84</sup> Para Huesca, J. M. Lahoz Finestres, “Historia de la Universidad de Huesca (1354-1845)”, en G. P. Brizzi y J. Verger (a cura di), *Le Università minori in Europa (s. XV-XIX)*, Messina, 1998, pp. 49-66.

<sup>85</sup> M. F. Nuñez Muñoz (coord.), *Historia de la Universidad de La Laguna*, La Laguna, 1998.

<sup>86</sup> Rafael Ramis Barceló, *Estudios sobre la Universidad de Lérida (1561-1717)*, Madrid, Dykinson, 2018.

<sup>87</sup> Puede utilizarse la síntesis realizada por R. Ayerbe Iribar, “Universidad de Sancti Spiritus de Oñate. Fuentes y líneas de investigación”, en la *Miscelánea Alfonso IX, 2007*, Salamanca, 2008, pp. 97-161. Para su última etapa la monografía de J. A. Morales Arce, *La Universidad de Oñati desde las reformas ilustradas*

de su centenario de 2008, ha editado publicaciones conmemorativas; pero con las limitaciones de la destrucción de su patrimonio documental y bibliográfico en 1934<sup>89</sup>. Santiago de Compostela cuenta con una historia general en curso, de la que daremos cuenta, y con estados de la cuestión recientes <sup>90</sup>. En Sevilla se ha aprovechado su Centenario para elaborar la historia correspondiente<sup>91</sup>. Existen panorámicas valorativas para Sigüenza<sup>92</sup>. Toledo ha renovado su investigación con nuevas aproximaciones<sup>93</sup>. Se han reactivado en estos años las investigaciones

---

*hasta su supresión definitiva, 1772-1842*, San Sebastián, 1999, con atención sobre todo a los aspectos sociales y económicos.

<sup>88</sup> La Universidad del Burgo de Osma cuenta con la monografía de B. Bartolomé Martínez, *El Colegio-Universidad de Santa Catalina en el Burgo de Osma y su tiempo, 1550-1840*, Almazán/ Soria, 1989. El trabajo de M. S. Rubio Sánchez, *El Colegio-Universidad de Osuna (Sevilla), 1548-1824*, publicado en Sevilla en 1976, ha sido reeditado en Osuna en 2006. Juan José Iglesias y Francisco Ledesma Gámez, *La toga y el pergamino. Universidad, conflicto y poderes en la Osuna moderna*, Sevilla, Diputación de Sevilla, 2014.

<sup>89</sup> Oviedo celebró en 2008 su cuatrocientos aniversario. Un estado de la cuestión en J. García Sánchez, "Universidad de Oviedo. Fuentes documentales y líneas de investigación", en *Miscelánea Alfonso IX, 2007, op.cit.*, pp. 163-236. J. Uría; C. García y A. Terrón (eds.), *Historia de la Universidad de Oviedo. Vol. I. De la fundación a la crisis del Antiguo Régimen (1608-1808)*, Oviedo, 2008. I. Gracia Noriega, *El arzobispo Fernando de Valdés. La mitra, la Universidad y la hoguera*, Oviedo, 2008. J. L. González Novalín, *El inquisidor general Fernando de Valdés (1483-1568). Su vida y su obra*, Oviedo, 2008; reedición de la primera de 1968.

<sup>90</sup> Otro estado de la cuestión para Santiago en O. Rey Castelao, "Universidad de Santiago de Compostela. Fuentes documentales y líneas de investigación", *Miscelánea Alfonso IX, 2006*, Salamanca, 2007, pp. 15-64.

<sup>91</sup> Para Sevilla, R. M. Serrera y R. Sánchez Mantero (coords.), *Quinto Centenario. La Universidad de Sevilla, 1505-2005*, Sevilla, 2005. Constituye una historia general de la Universidad en un volumen, con la colaboración de diversos autores; para la etapa Moderna destaca el trabajo de J. A. Ollero Pina, "La Universidad de Sevilla en los siglos XVI y XVII", pp. 135-203, con bibliografía final. Con anterioridad, Ollero Pina había publicado una importante monografía del mismo título, Sevilla, 1993.

<sup>92</sup> M. Casado Arboniés, "El Colegio-Universidad de San Antonio de Portaceli de Sigüenza en la Edad Moderna. Estado de la cuestión, historiografía y fuentes", en *Miscelánea Alfonso IX, 2009*, Salamanca, 2010, pp. 101-138.

<sup>93</sup> En el caso de Toledo, L. Llorente Toledo, *La real y pontificia Universidad de Toledo (siglos XVI-XIX)*, Cuenca, 1999, se centra en los siglos XVIII y XIX, dada la documentación conservada. Una aproximación miscelánea a los siglos XVIII-XX en I. Sánchez Sánchez (coord.), *El Cardenal Lorenzana y la Universidad de Castilla-La Mancha*, Ciudad Real, 1999. En un marco más general, F. Llamazares Rodríguez y J. C. Vizueté Mendoza, *Arzobispos de Toledo. Mecenas universitarios*, Cuenca, 2004. Como estado de la cuestión, J. C. Vizueté Mendoza, "Universidad de Toledo. Historiografía, fuentes documentales y líneas de investigación", *Miscelánea Alfonso IX, 2006*, Salamanca, 2007, pp. 65-106. J. C. Vizueté Mendoza, *Los antiguos Colegios-*

sobre universidades del Principado de Cataluña y Mallorca en la Edad Moderna; y se han rellenado vacíos respecto a la historia de la Universidad de Zaragoza<sup>94</sup>. En ocasiones, puede recurrirse a la información (historia y patrimonio) de las páginas web oficiales universitarias, con resultados desiguales e inestables<sup>95</sup>.

Conviene que se acometan estas panorámicas del conjunto de cada Universidad, pero de forma multidisciplinar en autores y enfoques, al modo de los realizados en los últimos treinta años para Valladolid, Salamanca, Coimbra, Valencia, Santiago de Compostela o Alcalá<sup>96</sup>, por ejemplo.

---

*Universidad de Toledo y Almagro (siglos XVI-XIX)*, Cuenca, 2010. David Martín López, *Origen y evolución de la Universidad de Toledo (1485-1625)*, Toledo, Ediciones Parlamentarias de Castilla-La Mancha, 2014.

<sup>94</sup> Para Vic, R. Rial i Carbonell, *L'ensenyament superior a la Catalunya central entre els segles XVIII i XIX: de la Universitat Literària de Vic (1599-1717) al Seminari Conciliar de Vic (1749-1868)*, Barcelona, 2003. Rafael Ramis Barceló, *Estudios sobre la Universidad de Lérida (1561-1717)*, Madrid, Dykinson, 2018. Se han incrementado los trabajos sobre Zaragoza desde sus conmemoraciones de la década de 1980. Como síntesis, G. Redondo Veintimillas, "La Universidad de Zaragoza", en J. J. Busqueta i Riu y J. Pemán Cavín (coords.), *Les universitats de la Corona d'Aragó, ahir i avui. Estudis històrics*, Barcelona, 2002, pp. 239-287. En los últimos años se ha renovado el interés por el tema: I. Peiró Martín y G. Vicente y Guerrero (eds.), *Estudios históricos sobre la Universidad de Zaragoza. Actas del I Encuentro sobre Historia de la Universidad de Zaragoza*, Zaragoza, 2010. Pedro Rújula (coord.), *Historia de la Universidad de Zaragoza*, Zaragoza, Instituto Fernando el Católico y Prensas Universitarias de Zaragoza, 2016, desde perspectiva multidisciplinar. Incluso se han reeditado clásicos como Gerónimo Borao, *Historia de la Universidad de Zaragoza* (1869), ed. de Carlos Forcadell, Zaragoza, Institución Fernando el Católico y Prensas Universitarias, Zaragoza, 2017.

<sup>95</sup> Han proliferado en estos años las páginas web oficiales de cada Universidad, con presentaciones de su historia y patrimonio. Algunas más elaboradas, con ocasión de celebraciones y centenarios. Por ejemplo, la web de la Universidad de Sevilla. A. Pozo Ruiz fue miembro del Comisariado del V Centenario de la Universidad de Sevilla y autor de la sección histórica de la web institucional [www.quintocentenario.us.es](http://www.quintocentenario.us.es). En consulta de abril de 2009, la web de la Universidad de Sevilla desplegaba una amplia información histórica en la sección "Alma mater hispalense": <http://personal.us.es/alporu/historia/index.htm>, con acceso a documentos y otros enlaces. Pero estas web oficiales se encuentran sujetas a variaciones en el tiempo.

<sup>96</sup> J. Valdeón; T. Egado; C. Almuiña; J. J. Martín y J. M. Palomares (coords.), *Historia de la Universidad de Valladolid*, Valladolid 1989, 2 vols. M. Fernández Álvarez; L. Robles; L. E. Rodríguez-San Pedro y J. Álvarez Villar (coords.), *La Universidad de Salamanca*, Salamanca 1989-1990, 3 vols.. L. Reis Torgal y M. A. Rodríguez (coords.), *Universidade(s). História. Memória. Perspectivas. Actas Congresso História da Universidade 7º Centenário*, Coimbra, 1991, 5 vols. VV.AA., *História da Universidades em Portugal*, Coimbra, 1997; varios volúmenes en curso. M. Peset (coord.), *Historia de la Universidad de Valencia*, Valencia, 1999-2000, 3 vols., con una bibliografía de medio millar de entradas. También, anteriormente, M. Peset; M. F. Mancebo; M. Martínez Gomis y P. García Trobat, *Historia de las universidades valencianas*, Alicante, 1993, 2 vols., una panorámica sintética del estado de la cuestión de las universidades de Valencia, Orihuela y Gandía. J. R. Barreiro (coord.), *Historia de la Universidad de Santiago de Compostela*, Santiago, 2000-2003 (edición en

Entre estas historias generales, destaca la publicada por la Universidad de Salamanca en el marco de su Octavo Centenario de 2018, con unos noventa participantes de diversa procedencia<sup>97</sup>. En este sentido, las conmemoraciones centenarias de las distintas universidades no siempre han sido bien aprovechadas<sup>98</sup>.

Con cierta ambición, convendría plantear la casuística de las Universidades Hispánicas en un amplio *marco transcontinental de interacciones*, para no perderse en el bosque de los pequeños estudios locales, e incluso de las miopías nacionales. Serían convenientes, por lo tanto, los estudios comparados de la red de Universidades Hispánicas del Antiguo Régimen, sus jerarquías y funciones, en los ámbitos territoriales de España, Portugal, Italia e Iberoamérica. Este esfuerzo comparativo pondría de manifiesto lo común y lo específico, evitando la unilateralidad y limitando las retóricas localistas. En este sentido serían de desear proyectos temáticos múltiples, a partir de Centros de investigación coordinados<sup>99</sup>.

---

gallego de 1998 y 2002), 3 vols. previstos. A. Alvar Ezquerro (coord.), *Historia de la Universidad de Alcalá*, Alcalá de Henares, 2010.

<sup>97</sup> L. E. Rodríguez-San Pedro (coord.), *Historia de la Universidad de Salamanca*. I. *Trayectoria histórica e instituciones vinculadas*. II. *Estructuras y flujos*. III-1 y III-2. *Saberes y confluencias*. IV. *Vestigios y entramados*, Salamanca, 2002, 2004, 2006, 2009. Esta Historia constituye la más novedosa y actualizada revisión científica sobre la institución salmantina. El último volumen: Luis E. Rodríguez-San Pedro y Ángel Weruaga Prieto (coords.), *Historia de la Universidad de Salamanca*. V. *Índices y figuras*, Salamanca, Ediciones Universidad de Salamanca, 2018. Como síntesis panorámica e ilustrada: Luis E. Rodríguez-San Pedro (dir.), *La Universidad de Salamanca. Ochocientos años*, Valladolid/Salamanca, Junta de Castilla y León y Universidad de Salamanca, 2018.

<sup>98</sup> La valoración sobre las conmemoraciones centenarias de los últimos años en M. Peset, "Prólogo" a *Ciencia y Academia*. IX Congreso Internacional de Historia de las Universidades, op. cit., vol. I, pp.13-23.

<sup>99</sup> Véase, por ejemplo, la amplia panorámica de M. Peset y M. Menegus Bornemann, "Espacio y localización de las Universidades Hispánicas", *Cuadernos del Instituto Antonio de Nebrija*, nº3 (2000), pp. 189-232. También el monográfico sobre Universidades Hispánicas del Mediterráneo en *Miscelánea Alfonso IX, 2005. Universidades Clásicas de la Europa Mediterránea: Bolonia, Coimbra y Alcalá*, Salamanca, 2006, pp. 13-257, con bibliografía y estados de la cuestión. Amplios estados de la cuestión de las relaciones de la Universidad de Salamanca con el mundo portugués, italiano e iberoamericano en el volumen III.2 de la *Historia de la Universidad de Salamanca*, Salamanca, 2006, pp. 1065-1350; con trabajos de Ángel Marcos de Dios, Manuel Augusto Rodrigues (Portugal), Antonio Pérez Martín, Dámaso de Lario, Javier García Martín (Italia), Águeda Rodríguez Cruz o Clara Inés Ramírez González (Iberoamérica). D. Soto Arango y I. Lafuente Guantes (coords.), *Autonomía y modelos universitarios en América latina*, León, 2007; trabajos sobre la etapa colonial, siglo XX, etc., por diversos especialistas de España e Iberoamérica. E. González González, "Una tipología de las

Sobre las *universidades iberoamericanas* de Antiguo Régimen existen algunos grupos de investigación más o menos consolidados en México, Bogotá, Caracas, Lima o Córdoba (Argentina), entre otros. Destaca el grupo articulado en el marco del Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE) de la Universidad Nacional Autónoma de México<sup>100</sup>. En la Universidad del Rosario de Bogotá (Colombia) se creó en 1999/2000 el Centro de Investigaciones, Estudios y Consultorías (CIEC), pero tuvo corta vida<sup>101</sup>. En el Perú se echa de menos la “visibilidad”

---

Universidades Hispánicas en el Nuevo Mundo”, en *Ciencia y Academia. IX Congreso Internacional de Historia de las Universidades Hispánicas*, Valencia, 2008, vol. I, pp. 385-412. C. I. Ramírez González y A. Pavón Romero, “Historiografía de las Universidades Iberoamericanas”, en *Historia de la Universidad de Salamanca. IV. Vestigios y entramados*, Salamanca, 2009, pp. 501-536. L. E. Rodríguez-San Pedro y J. L. Polo Rodríguez (eds.), *Historiografía y líneas de investigación en Historia de las Universidades. Europa Mediterránea e Iberoamérica. Miscelánea Alfonso IX, 2011*, Salamanca, 2012.

<sup>100</sup> Para el contexto general, P. Hidalgo Nuchera, *Fuentes bibliográficas para la Historia de América y Filipinas*, Madrid, 2004. Como panorámica la de E. González González, “Por una historia de las universidades hispánicas en el Nuevo Mundo (siglos XVI-XVIII)”, en *Revista Iberoamericana de Educación Superior (RIES)*, vol.1, núm.1 (2010), pp. 77-103: <http://ries.universia.net>. En la controvertida zona del Caribe, P. M. Alonso Marañón, “Los estudios superiores en Santo Domingo durante el período colonial. Bibliografía crítica, metodología y estado de la cuestión”, *Estudios de Historia Social y Económica de América*, nº11 (1994), pp. 65-108. También, E. González González, “Cosa de poco momento. El Real Colegio-Universidad de Santo Domingo en La Española (1558-1602)”, en *Facultades y Grados. X Congreso Internacional de Historia de las Universidades Hispánicas*, Valencia, 2010, vol. I, pp. 421-440.

Para el ámbito mexicano y de América central: C. I. Ramírez González, “Bajo la misma Corona. La historiografía sobre las Universidades Hispánicas y el entorno de México”, *Miscelánea Alfonso IX, 1999*, Salamanca, 2000, pp. 53-85. E. González González y C. I. Ramírez, “Los estudios sobre Historia de la educación colonial en la última década del siglo XX”, en L. E. Galván; S. Quintanilla y C. I. Ramírez, *Historiografía de la Educación en México*, México, 2003, pp. 27-82, con abundante bibliografía. E. González González, “Two Phases in the Historiography of the Royal University of Mexico (1930-2007)”, en M. Nelissen (ed.), “Publications on University History since 1977. A Continuing Bibliography”, en *History of Universities XXIV* (2009), pp. 339-403; con bibliografía. Además, la destacada participación de investigadores mexicanos en los Congresos Internacionales de Historia de las Universidades Hispánicas, algunos de ellos organizados desde el CESU/IISUE de la Universidad Autónoma de México: 1995, 1997, 2001..., tal y como hicimos mención en apartados anteriores. A. Álvarez Sánchez, “La Real Universidad de San Carlos de Guatemala, siglos XVII y XVIII. Historiografía y documentos”, en *Miscelánea Alfonso IX, 2008*, Salamanca, 2009, pp. 359-383. M. Peset, *Obra dispersa. La Universidad de México*, México, 2011.

<sup>101</sup> Para Colombia, en la Universidad del Rosario (Bogotá) ha existido un grupo de investigación coordinado por el doctor O. Oundjian Besnard, titulado “Grupo de Investigación de Historia de la Universidad”; se consolidó en los años 2000/02, y desde esas fechas publicó los *Cuadernos para la Historia del colegio mayor de Nuestra Señora del Rosario*, creados para conmemorar los trescientos cincuenta años de la institución académica (2003). Con anterioridad, desde 1992, existía el grupo de investigación coordinado por D. Soto

de grupos de investigación renovadores, que aborden la trayectoria de una institución tan destacada como la Universidad de San Marcos de Lima<sup>102</sup>. Finalmente, constatamos un mayor dinamismo en Argentina, con algunos estudios sobre sus universidades coloniales y congresos de mayor aliento<sup>103</sup>. También se ha prestado atención a las universidades y colegios jesuitas del

---

Arango, que en dicha fecha celebró el *Congreso Internacional de Docentes e Investigadores en Historia de la Educación Latinoamericana*. Este grupo prosiguió su trayectoria con la creación de un doctorado en Historia de la Educación. M. C. Guillén de Iriarte, “El colegio mayor de Nuestra Señora del Rosario (Bogotá) en la Edad Moderna. Panorámica, fuentes y líneas de investigación”, en *Miscelánea Alfonso IX, 2008*, Salamanca, 2009, pp. 189-213. Román Silva, *Universidad y sociedad en el Nuevo Reino de Granada. Contribución a un análisis histórico de la formación intelectual de la sociedad colombiana*, Medellín, 2009.

<sup>102</sup> En el ámbito andino, T. Hampe Martínez, “La Universidad de San Marcos y el apogeo de la cultura virreinal (Lima, siglo XVII)”, *Miscelánea Alfonso IX, 2004. Saberes y disciplinas en las Universidades Hispánicas*, Salamanca, 2005, pp. 159-179. En Perú sería necesario la renovación metodológica de la clásica obra de L. A. Eguiguren, *Diccionario histórico-cronológico de la Real y Pontificia Universidad de San Marcos de Lima y sus colegios*, Lima, 1940-1951. J. Ríos Burga (ed.), *La Universidad en el Perú. Historia, presente y futuro*, Lima 2008-2009, 6 vols.

<sup>103</sup> Para Argentina, el libro de P. Buchbinder, *Historia de las universidades argentinas*, Buenos Aires, 2005, constituye una panorámica desde los orígenes a la etapa actual, con un ensayo bibliográfico. Los orígenes coloniales se centran en la Universidad de Córdoba, y a lo largo del estudio se sitúa a las universidades en sus contextos políticos, sociales y culturales. Desde Argentina se han organizado algunos congresos sobre temática universitaria: M. C. Vera de Flachs (coord.), *Primer Congreso Internacional sobre Historia de las Universidades en América y Europa*, Córdoba de Argentina 2003, 2 vols.; que da prioridad a los temas de la etapa Contemporánea, con diez colaboraciones referidas a universidades de Antiguo Régimen. M. C. Vera de Flachs (ed.), *Reformas universitarias y movimientos estudiantiles en América y Europa*, Córdoba de Argentina, 2006. Se trata de otro congreso internacional: el primer volumen se dedica a “Fuentes, Reformas y Planes de Estudios, ss. XVII-XX”, y el segundo a “Movimientos estudiantiles, ss.XVII-XX”; como en la publicación anterior predomina claramente la etapa Contemporánea.

ámbito americano<sup>104</sup>. Y se han realizado panorámicas generales esforzadas del conjunto de universidades iberoamericanas<sup>105</sup>.

Cabe referirse a las proyecciones y relaciones interuniversitarias en los ámbitos territoriales, nacionales e internacionales<sup>106</sup>. Una línea de investigación mantenida es la que viene ocupándose de las estrechas relaciones entre las universidades españolas del Antiguo Régimen, destacadamente Salamanca o Alcalá, y las universidades hispanoamericanas de la misma época; y ello tanto a nivel institucional como de estudiantes y profesores<sup>107</sup>. En estas relaciones puede

---

<sup>104</sup> Con panorámicas sobre las redes de colegios y universidades jesuitas en América, E. Villalba Pérez, *Consecuencias de la expulsión de los jesuitas de América*, Madrid, 2003. F. de B. Medina, “Las universidades particulares de América regidas por las órdenes religiosas. Algunas observaciones para su estudio”, en M. C. Vera de Flachs (ed.), *Reformas universitarias...*, op.cit., vol. I, pp.19-48; se centra en historiografía y fuentes. J. Burrieza Sánchez, *Jesuitas en Indias: entre la utopía y el conflicto. Trabajos y misiones de la Compañía de Jesús en la América Moderna*, Valladolid, 2008. M. Hidalgo Pego, “El colegio de San Ildefonso [de jesuitas] de México. Fuentes documentales y estado de la investigación”, en *Miscelánea Alfonso IX, 2008*, Salamanca, 2009, pp. 237-253.

<sup>105</sup> Rodolfo Aguirre Salvador (coord.), *Espacios de saber, espacios de poder. Iglesia, universidades y colegios en Hispanoamérica, siglos XVI-XIX*, Madrid/México, Iberoamericana, Bonilla/Unam, 2014. Rosalina Ríos y Mónica Hidalgo (coords.), *Poderes y educación superior en el Mundo Hispánico. Siglos XV al XX*, México, Universidad Nacional Autónoma, IISUE, 2016. Enrique González González y Víctor Gutierrez, *El poder de las letras. Por una historia social de las universidades de la América hispana en el período colonial*, México, Universidad Nacional Autónoma, IISUE, 2017: reflexiones generales e importantes aportaciones de fuentes, archivos y bibliografía.

<sup>106</sup> Por ejemplo, VV.AA., *Les élites lettrées au Moyen Âge. Modèles et circulation des savoirs en Méditerranée occidentales (XIIe-XVe siècles)*, Actes des séminaires du CHREMMO, coordonné par P. Gilli, Montpellier, 2008. P. Ferté y C. Barrera, *Étudiants de l'exil. Migrations internationales et universités refuges (XVe-XXe)*, Toulouse, 2009.

<sup>107</sup> Para las transferencias culturales entre Europa y América, P. M. Alonso; M. Casado; I. Ruiz, *Las Universidades de Alcalá y Sigüenza y su proyección institucional americana*, Alcalá de Henares, 1997. Á. Rodríguez Cruz, *La Universidad de Salamanca en Hispanoamérica*, Salamanca, 2005, donde se resume su trayectoria investigadora. Desde una posición crítica con las valoraciones tradicionales, M. Peset, “La adaptación del modelo salmantino en las fundaciones de Lima y México (1551)”, *Miscelánea Alfonso IX, 2002*, Salamanca, 2003, pp. 37-61. M. Casado Arboniés, “La Universidad de Alcalá y su proyección en América”, en A. Alvar Ezquerro (coord.), *Historia de la Universidad de Alcalá*, Alcalá de Henares, 2010, pp. 775-811. Varias publicaciones sobre universidades hispanoamericanas se vinculan, asimismo, con otros congresos internacionales de Historia de la Educación Latinoamericana o de la Asociación de Americanistas. El Primer Congreso Internacional de Americanistas tuvo lugar en 1875, en la ciudad francesa de Nancy; y en 2009 se celebró en México D.F. el número cincuenta y tres de la serie. Los Congresos Iberoamericanos de Historia de la Educación Latinoamericana comenzaron en Bogotá, Colombia, en 1992, y el X se celebró en



desempeñar un papel destacado la Iglesia y algunas órdenes religiosas, por su tradicional acción evangelizadora<sup>108</sup>. Podríamos decir que diversas universidades regias de la Hispanoamérica colonial (como Lima, México, Caracas...) contribuyeron a la consolidación académica del clero secular, frente al fuerte implante de las universidades conventuales o de órdenes regulares. Y, al mismo tiempo, estas universidades servían para la reproducción del criollismo laico, con intereses locales y regionales de promoción burocrática.

No hay que olvidar las estrechas relaciones universitarias *entre España y Portugal* a lo largo de su historia, especialmente en lo concerniente a Salamanca y Coimbra<sup>109</sup>. E, incluso, las relaciones de España con el Mediodía francés y otros territorios europeos<sup>110</sup>.

Para las *universidades italianas* cabe referirse al sobresaliente grupo de Bolonia<sup>111</sup>. Y en lo concerniente a las instituciones de vinculaciones hispánicas podemos destacar los grupos

---

Salamanca en julio de 2012: José M<sup>a</sup>. Hernández Díaz (coord.), *Formación de élites y educación superior en Iberoamérica (ss. XVI-XXI)*, Salamanca, 2012, 2 vols.

<sup>108</sup> M. Tagliaferri; W. Persecati y A. Hiraldo Velasco (comisarios), *La Iglesia en América. Evangelización y cultura. Pabellón de la Santa Sede*, Sevilla 1992; coordinador de contenidos P. Castañeda Delgado. J. Barrado Barquilla (ed.), *Los dominicos y el Nuevo Mundo*, Salamanca 1989-1997, 5 vols, que recogen las Actas de otros tantos Congresos Internacionales.

<sup>109</sup> Á. Marcos de Dios, "Índice de portugueses en la Universidad de Salamanca (1580-1640)", *Brigantia. Revista de Cultura*, nº4 (1984), pp.569-586 y años sucesivos hasta el 2003; un resumen de la temática por el autor en el volumen III.2 de la *Historia de la Universidad de Salamanca*, Salamanca, 2006, pp. 1100-1128. F. Taveira da Fonseca, "História da Universidade de Coimbra. Estado da questão", en *Miscelânea Alfonso IX, 2005*, Salamanca, 2006, pp. 109-138. F. Taveira da Fonseca, "A Universidade de Évora (1559-1759): historia e historiografia", en *Miscelânea Alfonso IX, 2010*, Salamanca, 2011, pp. 385-418. Luís Reis Torgal y Angelo Brigato Éster, *Que Universidade? Interrogações os caminhos da Universidade em Portugal e no Brasil*, Coimbra, Universidade de Coimbra, 2014.

<sup>110</sup> P. Ferté, "La natio hispanica en Toulouse: para una prosopografía de los estudiantes españoles en Toulouse en los siglos XVII y XVIII", *Historia de la Educación. Revista Interuniversitaria*, nº19 (Salamanca, 2000), pp. 373-412; del mismo, "Les étudiants catalans à l'Université de Toulouse du 13e au 18e siècle", en M. Peset (coord.), *Aulas y saberes. VI Congreso Internacional de Historia de las Universidades Hispánicas*, Valencia, 2003, vol. I, pp. 397-413. Ó. Recio Morales, *Irlanda en Alcalá. La comunidad irlandesa en la Universidad de Alcalá y su proyección europea, 1579-1785*, Alcalá de Henares, 2004.

<sup>111</sup> Se han publicado monográficos anuales sobre las distintas universidades italianas en los *Annali di Storia delle Università Italiane*, editados en Bolonia desde 1997: el correspondiente al año 2010 se centró en la Universidad de Pisa; el de 2014 en la de Perugia. En los últimos años los *Annali* se han reestructurado,

constituidos en Messina (Sicilia), Sassari (Cerdeña) o Pavía<sup>112</sup>. Asimismo, existen trabajos que relacionan a las universidades españolas con otras universidades italianas, en un amplio contexto<sup>113</sup>.

---

presentan variados estudios sobre universidades italianas, con recopilaciones bibliográficas, y se abren a trabajos sobre universidades europeas. Se editan por el Centro Interuniversitario per la Storia delle Università Italiane (CISUI) ( Il Mulino, Bologna): anno XXIII, nº 23 (Bologna, 2/2019). La mejor panorámica reciente sobre universidades italianas es la coordinada por G. P. Brizzi; P. del Negro y A. Romano, *Storia delle Università in Italia*, Messina, 2007: el primer y segundo volúmenes se dedican a “L’istituzione, le scuole e gli uomini”; el tercero a “Le sedi universitarie”. J. García Martín, “El modelo boloñés de Universidad. Imagen jurídica e historiográfica”, en *Miscelánea Alfonso IX, 2005*, Salamanca, 2006, pp.13-65. B. Cuart Moner, “El colegio de San Clemente de los Españoles de Bolonia en la Edad Moderna. Historiografía”, *ibid.*, pp. 67-92. Como noticia de interés señalamos que en marzo de 2009 se inauguró en Bolonia el “Museo Europeo degli Studenti (MEUS)” : [www.archivistorico.unibo.it/museostud/pdf/](http://www.archivistorico.unibo.it/museostud/pdf/). Anna Esposito e Umberto Longo, *Lauree. Università e gradi accademici in Italia nel medioevo e nella prima età moderna*, Bologna, Cooperativa Libreria Universitaria Editrice Bologna, 2013. Ilaria Maggiulli, *CISUI. Centro Interuniversitario per la Storia delle Università Italiane. Le pubblicazioni e le attività, 1997-2014*, Bologna, Cooperativa Libreria Universitaria Editrice, 2015.

<sup>112</sup> R. Turtas, *Studiare, istruire, governare. La formazione dei letrados nella Sardegna spagnola*, Sassari, 2001. Un monográfico sobre la historia de la Universidad de Sassari en Cerdeña en los *Annali di Storia delle Università Italiane*, nº6 (2002), pp. 17-207. A. Romano, “Universidades Hispánicas, jesuitas y Contrarreforma en la periferia del Imperio español. Entre política ciudadana y diseño jesuita: el “Messanense Studium Generale”, en E. González González y Leticia Pérez Puente (coords.), *Permanencia y cambio. Universidades Hispánicas, 1551-2001*, México, 2005, vol. I, pp. 109-133. G. P. Brizzi, “Dos universidades para un reino: las universidades de Cagliari y Sassari, entre Madrid y Roma”, en E. González González y L. Pérez Puente (coords.), *Permanencia y cambio, op. cit.*, vol. I, pp. 97-108. A. Mattone (a cura di), *Storia dell’Università di Sassari*, Nuoro, 2010, 3 vols.. Gian Paolo Brizzi e Antonello Martone (dirs.), *Le origine dello Studio generale sassarese nel mondo universitario europeo dell’età moderna*, Bologna, Cooperativa Libreria Universitaria Editrice Bologna, 2013. Italo Biocchi, *La Facoltà di Giurisprudenza dell’Università di Cagliari*, Pisa, ETS, 2018. Entre otras universidades con vinculación hispánica, P. Gilbert (coord.), *Universitas nostra Gregoriana. La Pontificia Università Gregoriana ieri ed oggi*, Roma, 2006. B. Azzaro (a cura di), *L’Università di Roma “La Sapienza” e le Università Italiane*, Roma, 2008. Darío Montovani, *Almum Studium Papiense. Storia dell’Università di Pavia*, Pavía, Istituto Editoriale Universitario, Università degli Studi di Pavia, 2015-2017, 2 vols. Aunque fuera del ámbito hispánico, destacan los trabajos sobre la Universidad de Padua: Piero del Negro e Francesco Piovan (dirs.), *L’Università di Padova nei secoli; I (1222-1600); II (1601-1805); III (1806-2000)*, Padova, Università degli Studi di Padova, Edizioni Antilia, 2002-2017; documentación y repertorio de imágenes sobre la trayectoria histórica de la Universidad.

<sup>113</sup> A. Pérez Martín, *Españoles en el Alma Mater Studiorum. Profesores hispanos en Bolonia, de fines del siglo XII a 1799*, Murcia, 1999; se trata de una base de datos sobre intercambio internacional de profesores. J. L. Colomer y A. Serra Desfilis, *España y Bolonia. Siete siglos de relaciones artísticas y culturales*, Madrid, 2006; trata cuestiones patrimoniales, artísticas y musicales. D. García Cueto, *Seicento boloñés y Siglo de Oro*

---

español. *El arte, la época, los protagonistas*, Madrid, 2006. A. Pérez Martín, “Juristas hispanos, no pertenecientes al Colegio de España, doctorados en Bolonia (1378-1788)”, en *Facultades y grados. X Congreso Internacional de Historia de las Universidades Hispánicas*, Valencia, 2010, pp. 183-218. Rafael Ramis Barceló, *Doctores hispanos en Leyes y Cánones por la Universidad de la Sapienza de Roma (1549-1774)*, Madrid, Dykinson, 2017. Manuel Parada López de Corselas (ed.), *Domus Hispánica. El Real Colegio de España y el cardenal Gil de Albornoz en la Historia del Arte*, Bologna, Bologna University Press, 2018.